

Министерство образования и науки Челябинской области
Челябинский институт развития профессионального образования

Серия «АСУ ProCollege»

О. В. Башарина

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2013

УДК 371
ББК 74.202
Б33

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета Челябинского ИРПО

Рецензенты:

И. Р. Сташкевич, проректор Челябинского ИРПО, доктор педагогических наук, доцент;
Е. А. Леонова, заведующая кафедрой информатики и методики преподавания информатики Челябинского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

Башарина, О. В.

Б33 Практические основы проектирования интерактивных элементов : учеб.-метод. пособие / О. В. Башарина ; Мин-во образования и науки Челябинской обл., Челябинский ИРПО. — Челябинск, 2013. — 78 с.

Главной особенностью дистанционных образовательных технологий является существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, включающего в себя интерактивные элементы, позволяющие осуществлять обратную связь и проводить оперативный мониторинг текущей успеваемости обучающихся.

Данное учебно-методическое пособие призвано частично решить проблему подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению дистанционной коммуникации.

Пособие предназначено для повышения квалификации работников сферы среднего профессионального образования.

УДК 371
ББК 74.202

© О. В. Башарина, 2013
© Челябинский ИРПО, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Организация дистанционных семинарских занятий	6
§ 1.1. Понятие и виды семинарских занятий	6
§ 1.2. Интерактивный элемент дистанционного курса Семинар	9
§ 1.2.1. Управление настройками семинара	9
§ 1.2.2. Фаза настройки семинара	17
§ 1.2.3. Фаза представления работ	31
§ 1.2.4. Фаза оценивания	41
§ 1.2.5. Фаза оценивания оценок	46
§ 1.2.6. Закрытие семинара	51
Глава 2. Организация групповой работы в информационно-образовательной среде	54
§ 2.1. Понятие, виды и формы группового проекта	54
§ 2.2. Интерактивный элемент дистанционного курса Вики	56
§ 2.2.1. Управление настройками Вики	57
§ 2.2.2. Создание первой страницы Вики	64
§ 2.2.3. Организация многостраничной Вики	67
§ 2.2.4. Управление проектом в среде Вики	68
Библиографический список	76

ВВЕДЕНИЕ

Происходящее в настоящее время изменение парадигмы образования существенно и неизбежно корректирует образовательную практику. Не претендуя на детальный анализ ситуации, можно выделить две основные тенденции развития. Во-первых, стремительно растет личностно-развивающий аспект образования. Это означает, что статус обучающегося как субъекта образовательного процесса повышается до равноправного участника в зависимости от его мотивации и достигнутых результатов. При этом статус преподавателя также кардинально меняется. Он перестает быть эксклюзивным источником информации и верховным арбитром. Теперь функции преподавателя связаны с организацией и поддержкой самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся, его общения с ними и каждым из них, а также коллективной учебной работой обучающихся. Изменение ролевой функции преподавателя влечет за собой расширение списка необходимых ему ключевых компетенций. В частности, требуются понимание закономерностей когнитивной психологии, владение навыками педагогического проектирования и достаточное компьютерное мастерство. Последнее связано со второй тенденцией — активным внедрением современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную среду.

Построение учебного процесса на основе ИКТ с подключением дополнительных возможностей электронных источников информации и телекоммуникационных сетей (локальных и глобальных) предоставляет обучающимся и преподавателям широкий спектр новых инструментов и технологий и требует, как следствие, решения трех взаимосвязанных задач.

1. Подбор необходимого набора инструментов для создания информационно-образовательной среды (ИОС) и работы с ней [6].
2. Разработка контента ИОС с учетом педагогического дизайна [4].
3. Построение моделей использования ИОС в учебном процессе и повышение ИКТ-компетентности сотрудников.

Автоматизированная система управления учебным процессом «*АСУ ProCollege*», построенная на основе системы создания и управления дистанционными курсами *LMS Moodle* («*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*» — Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка) позволяет создавать законченные лекционно-практические

курсы нелинейной навигации, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивными элементами. Система дистанционного обучения *Moodle* проектировалась в соответствии с педагогикой социального конструктивизма, которая предполагает совместную работу, активное учение и критическую рефлексию. Система насыщена большим количеством ресурсов, позволяющих загружать на сервер готовые файлы, создавать их непосредственно в *Moodle*, а также использовать ссылки на каталоги и Web-страницы. Все это расширяет информационные возможности создаваемых образовательных продуктов.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе *LMS Moodle*, является коммуникативность и интерактивность. Возможности *LMS Moodle* позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия) и коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Чтобы создать интерес к обучению и ощущение постоянной поддержки со стороны преподавателей и системы в целом, при проектировании учебных курсов необходимо предусматривать разнообразие интерактивных форм ученической деятельности [1]. Основными интерактивными элементами в системе *LMS Moodle*, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты учащихся, являются Семинар и Вики. Создаваемая информационно-образовательная среда, организующая проведение таких групповых занятий в интерактивном режиме, обладает значительными потенциальными возможностями.

Отличительной чертой педагогической коммуникации в компьютерной среде обучения является то, что взаимодействие между субъектами образовательного процесса осуществляется опосредованно, через компьютерные каналы связи. Такого рода коммуникация требует специальной подготовки и обучаемого, и обучающего. Эффективность опосредованного общения во многом зависит от качества предлагаемых для изучения электронных учебно-методических комплексов.

В данном пособии рассматриваются основы проектирования интерактивных дистанционных элементов Семинар и Вики-среда, использование которых при дистанционной поддержке позволит перевести процесс обучения на более современный уровень в соответствии со стандартами третьего поколения.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

§ 1.1. Понятие и виды семинарских занятий

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» («рассадник») и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар как организационная форма учебных занятий представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм учебных занятий состоит в том, что он ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в процессе учебно-познавательной деятельности. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация, закрепление знаний, превращение их в убеждения, последующая их проверка, привитие умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками информации, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы.

Учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем на лекции, но сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями.

Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения, подборе литературы для самостоятельного изучения, управлении процессом обсуждения.

В зависимости от формы дистанционного семинара преподаватель должен сформулировать вопросы, на которые студенты будут присылать свои ответы или темы рефератов.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем обучающимся. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной формах.

В зависимости от способа проведения можно выделить различные виды дистанционного семинара, они тесно связаны с традиционными видами. Основ-

ным различием семинаров в среде *Moodle* является письменная форма всех работ. Дистанционные семинары могут проходить в двух режимах:

– в синхронном режиме (on-line), когда все участники находятся в сети одновременно и сразу отвечают и оценивают полученные работы;

– в асинхронном режиме (off-line), когда участники могут выходить на семинар в удобное для них время и у них есть некоторый промежуток времени для представления и оценивания работ.

Рассмотрим некоторые виды семинаров.

Семинар-беседа — наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем отправки студентами развернутого выступления по конкретным вопросам плана семинара, дополнений других студентов, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Семинар-обсуждение предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме письменного диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли в письменном виде [3].

Просеминар — это вид семинарского занятия, которое подготавливает студентов к работе на семинарах, знакомит их со спецификой самостоятельной работы. Проводится благодаря выкладыванию в модуль семинара примеров различных работ и проведение совместного их оценивания всеми студентами.

Междисциплинарный семинар — на занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки письменных сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает их к комплексной оценке проблем, умению видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар — перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар — данный вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание — выделить существенные стороны темы и проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности, в случае, когда студенты затрудняются, преподаватель может это сделать сам. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар — его предметом становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, студентам предлагается высказать свои соображения по поводу Закона «Об образовании» Республики Казахстан, а также свою точку зрения на возможные варианты его исполнения. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системный семинар — проводится для более глубокого знакомства с разными проблемами, имеющим прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни [2].

Особое внимание необходимо обратить на педагогическое руководство подготовкой студентов к семинару и регулирование их активности на занятии. Руководство семинаром предполагает тесное сетевое общение студентов и преподавателя, которое может проходить с помощью чата, форума и личных сообщений.

§ 1.2. Интерактивный элемент дистанционного курса Семинар

В дистанционном курсе автоматизированной системы «АСУ ProCollege», созданной на основе *LMS Moodle*, интерактивный элемент Семинар — это вид занятий, где каждый студент не только выполняет собственную работу, но и оценивает результаты работы других студентов. Итоговая оценка учитывает качество собственных работ, а также деятельность студентов в качестве рецензентов.

Эта форма деятельности позволяет организовать взаимодействие типов «учитель ↔ ученик», «учитель ↔ ученики ↔ ученики».

Проведение семинара способствует координации коллектива и позволяет разнообразными способами оценивать их работу.

Для добавления семинара в дистанционный курс выберите Семинар в списке Добавить элемент курса (рис. 1.1).

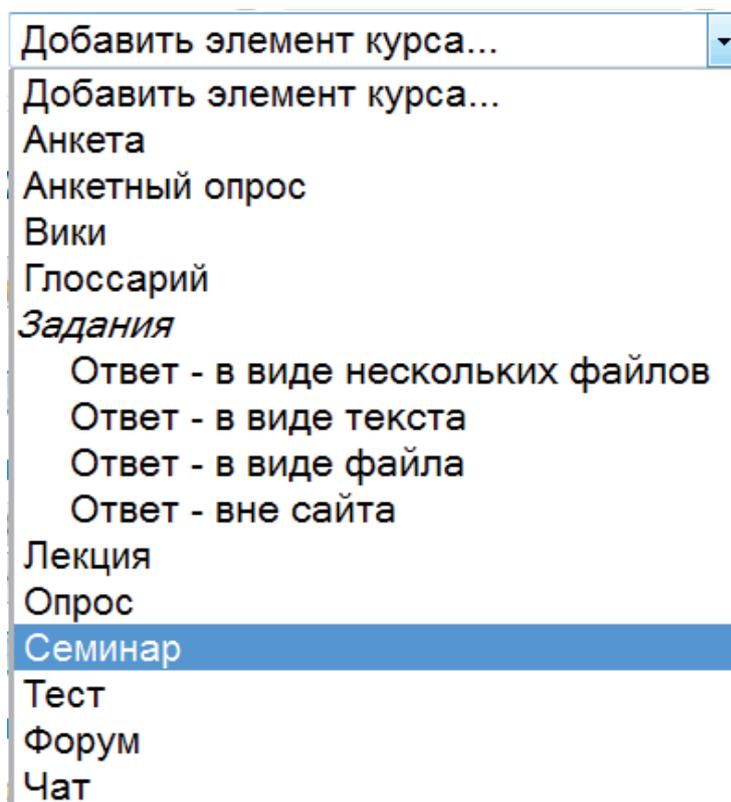


Рис. 1.1. Добавление элемента Семинар в дистанционный курс

Семинары отличаются большим разнообразием вариантов, и, пожалуй, являются самым сложным элементом курса в настройке и управлении.

§ 1.2.1. Управление настройками семинара

На странице редактирования выставьте требуемые значения параметров. Страница содержит восемь блоков.

ли провести тренировочное оценивание по заданным педагогом параметрам.

Использовать оценки — данный параметр позволяет студентам оценивать работы друг друга.

Использовать самооценки — при включении данного параметра в общую оценку обучающегося будет включаться и его самооценка.

Третий блок Параметры оценки (рис. 1.4).

Параметры оценивания

Оценка за работу 5 Без категории

Оценка за оценивание 5 Без категории

Стратегия оценивания Совокупное оценивание

Десятичных знаков в оценках 0

Скрыть дополнительные настройки

Рис. 1.4. Блок Параметры оценки

Рассмотрим четыре параметра Блока Параметры оценки

Оценка за работу — это максимальный балл, который может быть выставлен за работу студента.

Оценка за оценивание — это максимальный балл, который может быть выставлен за оценки, данные студентами своей собственной и/или работе своих сокурсников.

Стратегия оценивания — этот параметр позволяет определить используемую форму оценки и методы оценивания работ. Есть четыре варианта (рис. 1.5).

Совокупное оценивание

Совокупное оценивание

Комментарии

Количество ошибок

Рубрика

Рис. 1.5. Варианты стратегии оценивания

Совокупное оценивание — комментарии и оценки даются в отношении указанных критериев.

Комментарии — комментарии даются в отношении указанных аспектов, но оценка не может быть выставлена.

Количество ошибок — комментарии и оценки Да/Нет даются в отношении указанных утверждений.

Рубрика — уровень оценки дается относительно определенных критериев.

Десятичных знаков в оценках — этот параметр позволяет при вычислении итоговых оценок округлять их до заданного значения знаков после запятой.

Четвертый блок Параметры работы (рис. 1.6).

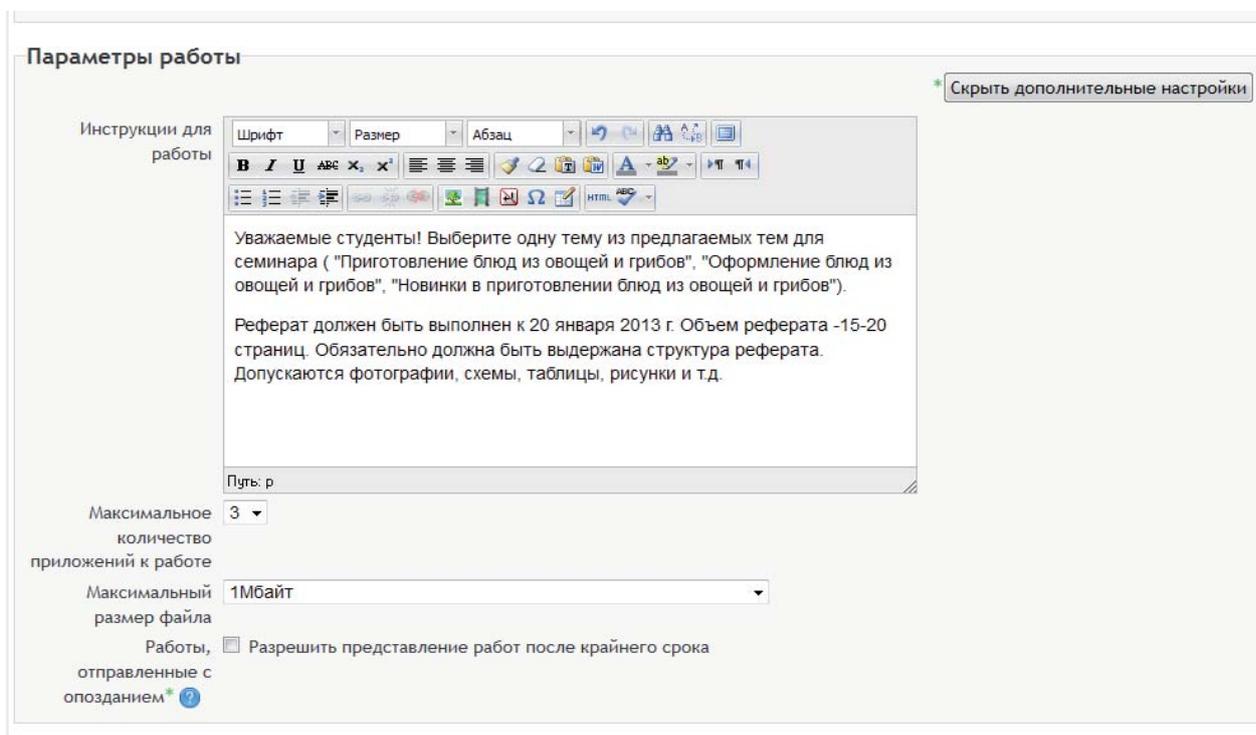


Рис. 1.6. Блок Параметры работы

Инструкции для работы — данный параметр позволяет преподавателю предоставить обучающимся основные инструкции для выполнения задания: что должны сделать студенты, когда и в каком объеме.

Максимальное количество приложений к работе — ответ обучающихся может быть представлен в виде нескольких прикрепленных файлов (приложений), например: реферат и презентация.

Вводимое число определяет, сколько полей Загрузить будет доступно студенту, представляющему свою работу. Если указано число «0», значит приложения к работе не разрешены, если приложения ожидаются, то число их может быть от 1 до 5. Когда установлено значение «3», а студент прилагает к своей работе, например, только два файла, то никакого предупреждающего сообщения он не получит. Таким образом, представляя работу, студенты за один раз могут приложить произвольное количество файлов, ограниченное максимальным значением, заданным этим параметром.

Максимальный размер файлов — скорость работы курса в Интернете зависит от его информационного объема, поэтому необходимо по возможности ограничивать размеры прикрепляемых файлов. Данный параметр позволяет педагогу установить максимальный размер файлов, прикрепляемых студентами.

Работы, отправленные с опозданием — работа учащихся на семинаре может быть ограничена по времени, это означает, что после указанного срока обучающиеся не смогут отправить свои работы. Если педагог активирует данный параметр, то это условие снимается и обучающиеся могут отправлять свои работы и после завершения работы семинара.

Пятый блок Параметры оценки (рис. 1.7).

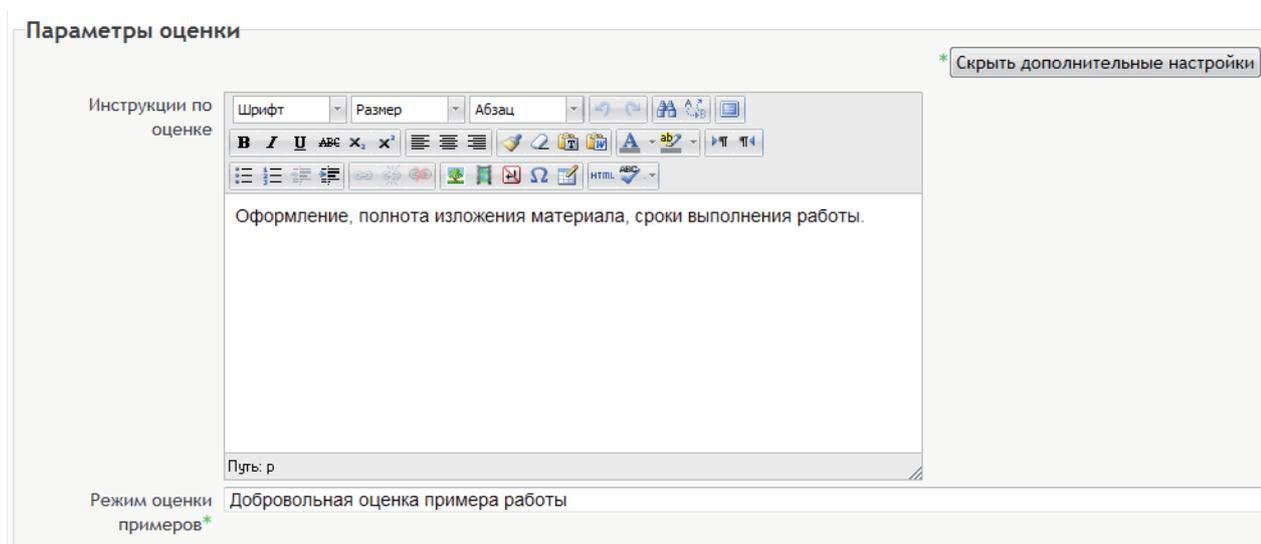


Рис. 1.7. Блок Параметры оценки

Инструкции по оценке — преподаватель описывает, по каким критериям будет оцениваться работа. Эти инструкции соблюдаются и преподавателем, и студентами при оценке своей собственной работы и работы других обучающихся.

Режим оценки примеров — этот параметр будет активным, если в разделе Особенности семинара поставлена галочка в параметре Использовать примеры.

Существует три варианта режима оценки примеров (рис. 1.8).

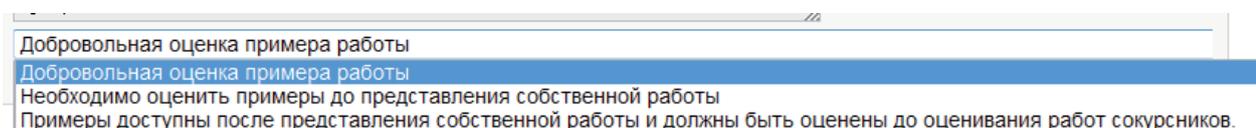


Рис 1.8. Варианты режима Оценка примеров

Добровольная оценка примера работы — при установке данного параметра студенты по желанию могут оценивать предоставленные преподавателем примеры выполненных заданий или не оценивать их.

Необходимо оценить примеры до предоставления собственной работы — этот параметр не позволит студентам выслать свою работу, пока они не оценят примеры выполненных заданий, предоставленных преподавателем.

Примеры доступны после представления собственной работы и должны быть оценены до оценивания работ сокурсников — если в семинаре студенты должны оценивать работы своих сокурсников, то преподаватель может задать следующий порядок действий студента: отправка своей собственной работы на семинар, далее — оценивание примеров выполненных заданий, предоставленных преподавателем, что является тренировкой для качественной оценки работ других студентов, и наконец, оценивание работ своих сокурсников.

С помощью блока Управление доступом можно сделать доступ к семинару постоянным или ограничить его по времени (рис. 1.9).

Параметр	Дата	Время	Включить			
Начало представления работ*	27	Ноябрь	2012	11	05	<input checked="" type="checkbox"/>
Конец представления работ*	1	Декабрь	2012	11	05	<input checked="" type="checkbox"/>
Начало оценивания*	2	Декабрь	2012	11	05	<input checked="" type="checkbox"/>
Конец оценивания*	10	Декабрь	2012	11	05	<input checked="" type="checkbox"/>

Рис. 1.9. Блок Управление доступом

Начало представления работ — установка даты и времени, когда студенты могут начинать отправлять свои работы на семинар для обсуждения и оценивания другими участниками семинара.

Конец представления работ — установка даты и времени, после которых студенты не смогут отправить свои работы на семинар.

Начало оценивания — установка даты и времени начала оценивания работ, представленных участниками семинара.

Конец оценивания — установка даты и времени завершения оценивания работ, представленных участниками семинара.

Следующий раздел управления семинаром — Общие настройки модуля (рис. 1.10).

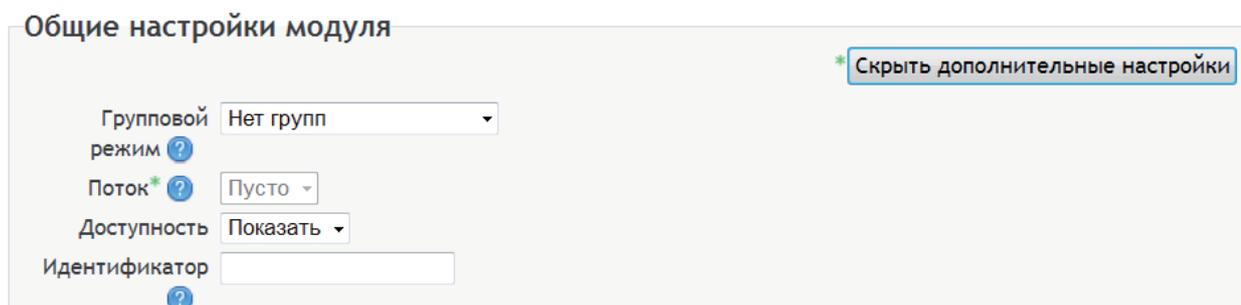


Рис. 1.10. Блок Общие настройки модуля

Групповой режим — данный параметр имеет три варианта (рис. 1.11).

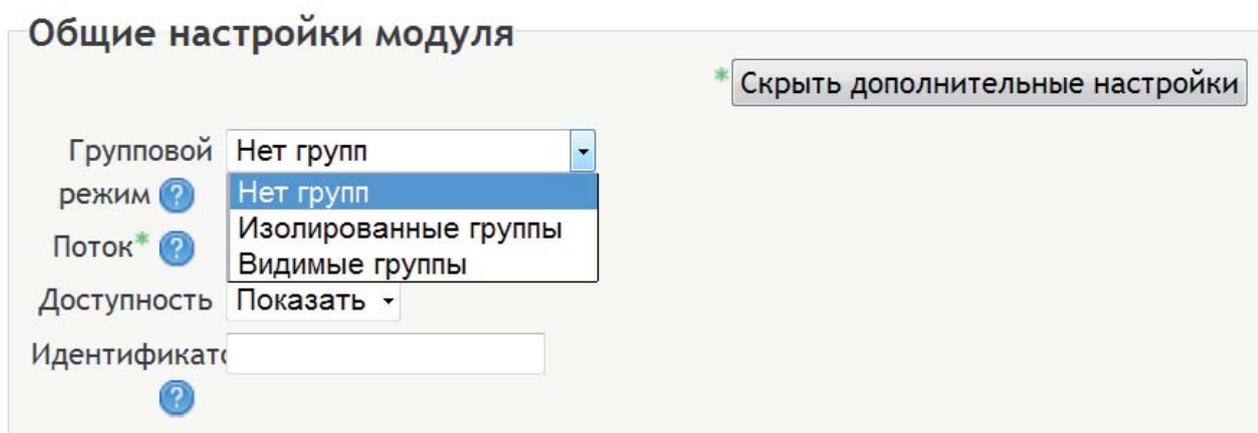


Рис. 1.11. Варианты Группового режима

Нет групп — все участники являются членами одного большого сообщества.

Изолированные группы — участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.

Видимые группы — участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть и другие группы.

Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. При этом для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно задать его собственный режим в группе. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Поток — это набор групп в курсе (например, группы по одной специальности). Если выбрать поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.

Доступность — семинар может быть доступен всем участникам или скрыт от них. Этот параметр позволяет преподавателю на стадии подготовки семина-

ра скрыть его от студентов и сделать его доступным только тогда, когда он будет готов или когда наступит время сдачи работ студентами.

Идентификатор — установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле Идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента.

Последний блок управления семинаром Ограничить доступ (рис. 1.12).

Ограничить доступ

Разрешить доступ с 1 Октябрь 2012 00 00 Включить

Запретить доступ после 31 Декабрь 2012 00 00 Включить

Проверка оценки Задание№1 Оценка должна быть как минимум 50 % и меньше, чем 70 %

Пока элемент недоступен Отображать элемент серым с информацией об ограничении

Рис. 1.12. Блок Ограничить доступ

Разрешить доступ/Запретить доступ — установка даты, когда студенты могут получить доступ к элементу курса по ссылке со страницы курса. Разница между этими параметрами и параметром Доступность в том, что вне указанного диапазона дат студенты смогут видеть описание элемента, тогда как параметр Доступность полностью исключает доступ.

Проверка оценки — этот параметр позволяет открыть или закрыть студенту доступ к семинару, если его предыдущие оценки не удовлетворяют определенным условиям. Можно поставить несколько условий, но в этом случае доступ к элементу будет разрешен только при выполнении всех условий.

Пока элемент не доступен — может отображаться серым цветом и информировать студентов об ограничении или может быть полностью скрыт (рис. 1.13).

Пока элемент недоступен

- Отображать элемент серым с информацией об ограничении
- Отображать элемент серым с информацией об ограничении
- Полностью скрыть этот элемент

Рис. 1.13. Отображение недоступного элемента

После того как все параметры курса будут установлены, необходимо выполнить сохранение. Можно нажать кнопку Сохранить и вернуться к курсу, в этом случае после сохранения откроется главная страница курса. Если использовать кнопку Сохранить и показать, то можно сразу выйти на страницу семинара. Если какие-либо параметры были введены ошибочно, то можно воспользоваться кнопкой Отмена, тогда все настройки семинара будут сброшены.

Установка всех параметров создает только оболочку семинара. Для организации работы семинара необходимо выбрать форму оценки, по которой преподаватель и учащиеся будут оценивать работы и вести активную работу. В требованиях к семинару рекомендуется прописать основные условия его проведения, а именно указать, когда студенты должны сдать свои собственные работы и проверить работы своих сокурсников.

§ 1.2.2. Фаза настройки семинара

Для открытия семинара необходимо на главной странице активировать семинар. Для этого нужно подвести курсор к названию семинара и, когда он загорится желтым цветом, активировать его (рис. 1.14).

Приготовление и оформление блюд из овощей

Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов

Для семинара Вы должны прислать рефераты по теме: "Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов" и Вам предлагается оценить работы других студентов.

Итоговый тест по ПМ 01. Приготовление блюд и гарниров из овощей и грибов

Итоговый тест по ПМ 01. Приготовление блюд и гарниров из овощей и грибов.

Задание 1

Задание 2

Оформление и подача блюд из картофельной массы

Технологические карты

Рис. 1.14. Главная страница курса

Семинар состоит из пяти фаз (рис. 1.15), каждая из которых позволяет участникам семинара выполнять те или иные действия. Каждая фаза имеет свой список задач. Текущая фаза выделена другим цветом, а завершенные задачи помечаются галочками. Для включения фазы необходимо установить курсор на рисунок лампочки, находящийся под названием фазы, и активировать его.

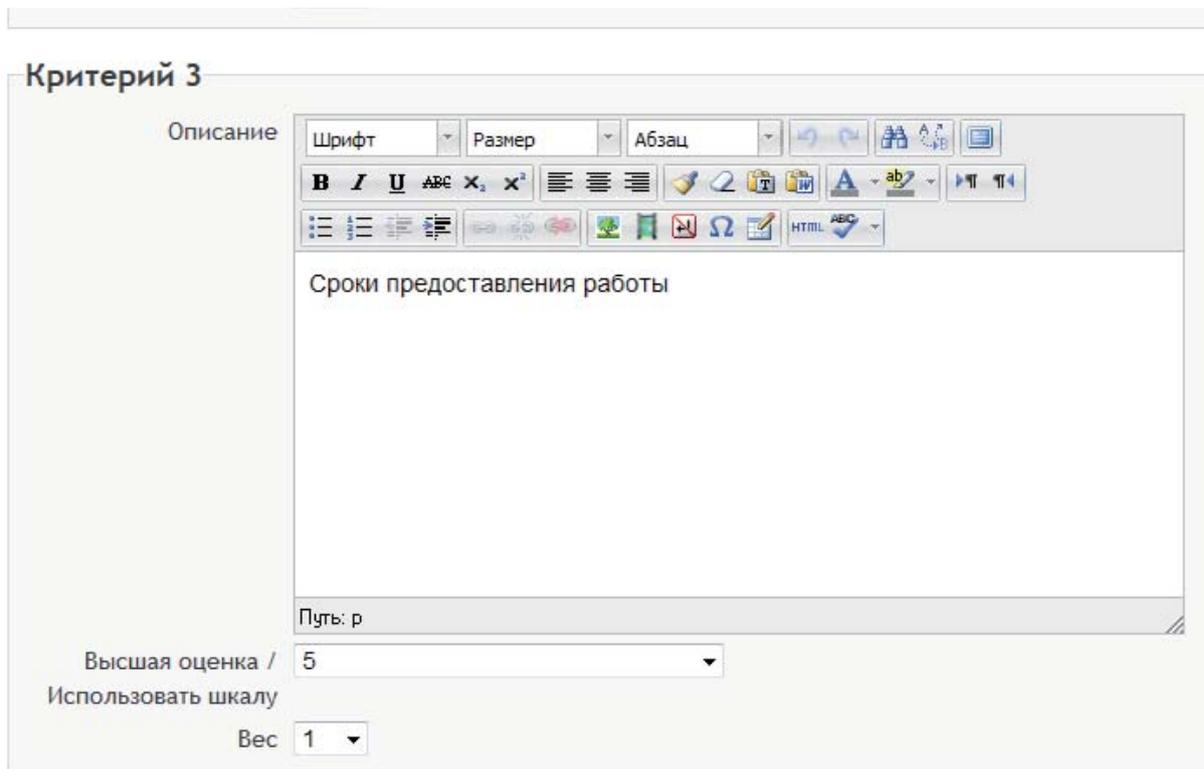


Рис. 1.17. Страница редактирования оценок при совокупном оценивании

На данной странице дается описание критериев оценки предоставленной работы, определяется высшая оценка и устанавливается ее вес.

Описание критерия — данный параметр устанавливает, какой аспект семинара оценивается. Если оценка является качественной, полезно сообщить подробности того, что считается отличным, средним или плохим.

Высшая оценка/использовать шкалу — данный параметр устанавливает высшую оценку за критерий. У каждого критерия может быть своя собственная шкала, которая соответствует числу возможных изменений этого критерия. Отметим, что шкала не определяет важность критерия в вычислении итоговой оценки; у шкалы в два балла то же самое «влияние» как и у шкалы в 100 баллов, если у соответствующих критериев одинаковый вес.

Вес — по умолчанию критериям дают одинаковую значимость в вычислении итоговой оценки задания. Это можно изменить, назначив более важным критерием вес выше одного, а менее важным — вес ниже одного.

После установки всех параметров можно нажать кнопку Сохранить и посмотреть. Откроется страница Форма оценки (рис. 1.18). При оценивании работы преподаватель и студенты будут пользоваться именно этой формой; в нее будут выставлены их оценки и даны комментарии к поставленным оценкам.

ФОРМА ОЦЕНКИ

Критерий 1

Полнота изложения материала

Оценка

Комментарий

Критерий 2

Оформление работы

Оценка

Комментарий

Критерий 3

Сроки предоставления работы

Оценка

Комментарий

Рис. 1.18. Форма оценки при совокупном оценивании

В параметре Оценка выбирается балл (рис. 1.19), его максимальным значением является максимальная оценка.

Выберите... ▾

- Выберите...
- 5 / 5
- 4 / 5
- 3 / 5
- 2 / 5
- 1 / 5
- 0 / 5

Рис. 1.19. Окно Выбор оценки

В параметре Комментарии, преподаватель или студент, оценивающие работу, могут записать свои замечания и отзывы.

При активации задачи Редактировать форму оценок при стратегии оценивания открывается страница Комментарии (рис. 1.20).

ФОРМА ОЦЕНКИ

Критерий 1

Полнота изложения материала

Оценка Выберите...

Комментарий

Критерий 2

Точность приведенных примеров

Оценка Выберите...

Комментарий

[Вернуться к редактированию формы](#)

Рис. 1.21. Комментарии к критериям на странице Форма оценки

При активации задачи Редактировать форму оценок при стратегии оценивания открывается страница Количество ошибок (рис.1.22).

КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК

Утверждение 1

Описание

Шрифт Размер Абзац

B *I* U ABC X₁ X₂ [Иконки абзаца]

[Иконки форматирования]

Дано полное изложение материала

Путь: p

Текст для ошибки Нет

Текст для успеха Да

Вес 2

Таблица оценок в зависимости от количества сделанных ошибок показывает процент выполнения задания.

После установки всех параметров можно выбрать кнопку Сохранить и посмотреть. Страница Форма оценки будет иметь следующий вид (рис. 1.23).

ФОРМА ОЦЕНКИ

Утверждение 1

Дано полное изложение материала

Ваша оценка* Нет
 Да

Комментарий

Утверждение 2

Реферат оформлен в соответствии с установленной структурой

Ваша оценка* Нет
 Да

Комментарий

Утверждение 3

Работа предоставлена в сроки соответствующие требованиям

Ваша оценка* Нет
 Да

Комментарий

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис. 1.23. Форма оценки при стратегии оценивания Количество ошибок

Преподаватель или студенты, оценивающие работу, выбирают оценку Да или Нет, в зависимости от истинности того или иного утверждения, касающегося выполненного задания. В параметре Комментарии преподаватель или студент могут записать свои замечания и отзывы.

При активации задачи Редактировать форму оценок при стратегии оценивания открывается страница Рубрика (рис. 1.24).

Количество критериев можно регулировать кнопкой **Добавить ещё критерии** — 2.

Блок **Конфигурация рубрик** показывает, в каком формате будут располагаться критерии для оценивания. Предусмотрено два формата формы оценки : **Список** и **Сетка** (рис. 1.25, 1.26).

ФОРМА ОЦЕНКИ

Критерий 1

Полнота изложения материал

- Материал не представлен
- Материал представлен в минимальном объеме
- Материал представлен в неполном объеме
- Материал представлен в полном объеме

Критерий 2

Соответствие оформления реферата установленной структуре

- Не соответствует установленной структуре
- Не все структурные элементы представлены
- Не все структурные элементы соответствуют установленным нормам
- Реферат выполнен в соответствии с установленной структурой.

Критерий 3

Работа представлена в соответствующие сроки

- Работа не представлена
- Работа представлена в дополнительные сроки
- Работа была представлена в соответствующие сроки, но возвращалась на доработку
- Работа представлена в соответствующие сроки.

[Вернуться к редактированию формы](#)

Рис. 1.25. Формат Список

ФОРМА ОЦЕНКИ

Критерий	Уровни			
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Полнота изложения материал	Материал не представлен	Материал представлен в минимальном объеме	Материал представлен в неполном объеме	Материал представлен в полном объеме
Соответствие оформления реферата установленной структуре	Не соответствует установленной структуре	Не все структурные элементы представлены	Не все структурные элементы соответствуют установленным нормам	Реферат выполнен в соответствии с установленной структурой.
Работа представлена в соответствующие сроки	Работа не представлена	Работа представлена в дополнительные сроки	Работа была представлена в соответствующие сроки, но возвращалась на доработку	Работа представлена в соответствующие сроки.

[Вернуться к редактированию формы](#)

Рис. 1.26. Формат Сетка

Четвертая задача Фазы настройки — Подготовить примеры работ.

Для загрузки примеров для оценивания необходимо активировать кнопку **Добавить пример работы** в блоке **Примеры работ** (рис. 1.27).

ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ



Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрыто
<input checked="" type="checkbox"/> Задать введение для семинара <input checked="" type="checkbox"/> Предоставить инструкции для работы <input checked="" type="checkbox"/> Редактировать форму оценки <input type="checkbox"/> Подготовить примеры работ	<input checked="" type="checkbox"/> Предоставить инструкции по оцениванию <input checked="" type="checkbox"/> Распределение работ ожидалось: 8 представлено: 7 не размещено: 0		<input type="checkbox"/> Вычислить оценки за работы ожидалось: 8 вычислено: 7 <input type="checkbox"/> Вычислить баллы за оценивание ожидалось: 8 вычислено: 7	

Введение ▾

Для семинара Вы должны прислать рефераты по теме: "Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов" и Вам предлагается оценить работы других студентов.

Примеры работ ▾

В этом семинаре еще нет примеров

[Добавить пример работы](#)

Рис. 1.27. План проведения семинара

После активации кнопки **Добавить пример работы** в блоке **Примеры работ** (рис. 1.27) открывается страница добавления примеров, образец которой изображен на рис. 1.28.

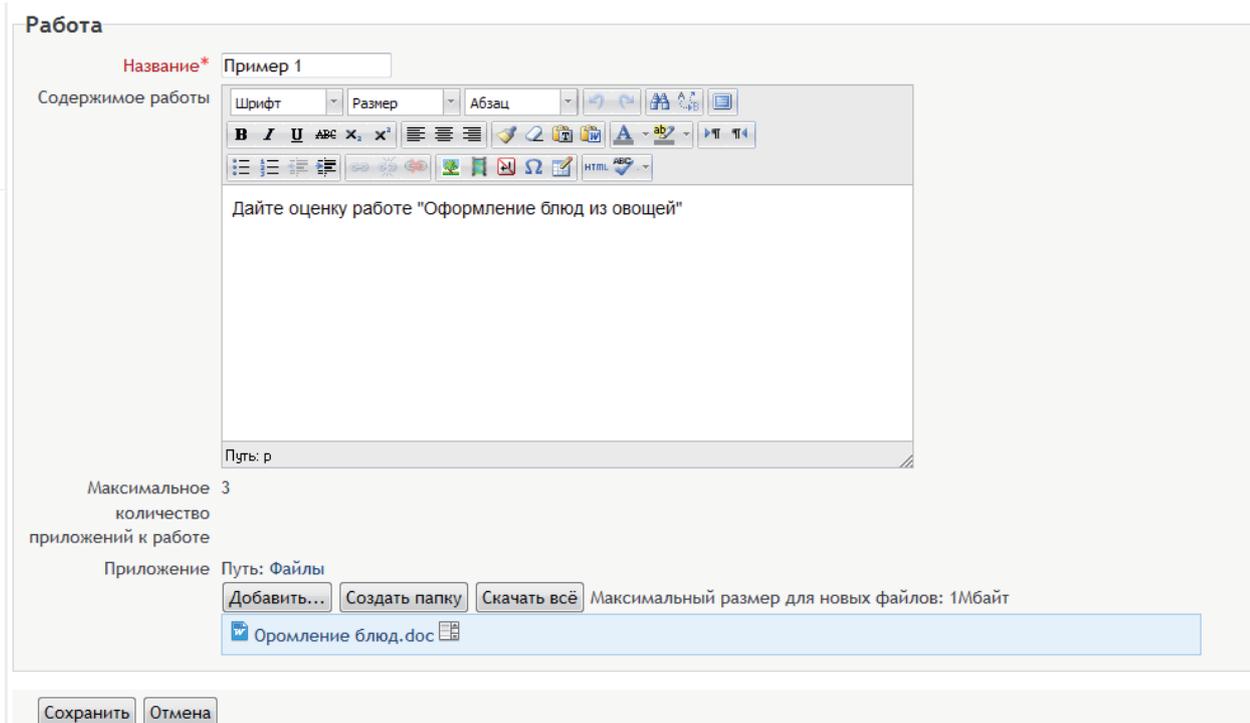


Рис. 1.28. Страница добавления примеров

В параметре **Название** заполняем имя первого примера. Параметр **Содержимое работы** описывает предлагаемый студентам пример и вид работы студентов. Параметр **Максимальное количество приложений к работе** указывает, какое максимальное количество файлов может содержать пример, предлагаемый для оценивания. В параметре **Приложение** необходимо с помощью кнопки **Добавить** прикрепить необходимые файлы. После сохранения открывается следующая страница (рис. 1.29).

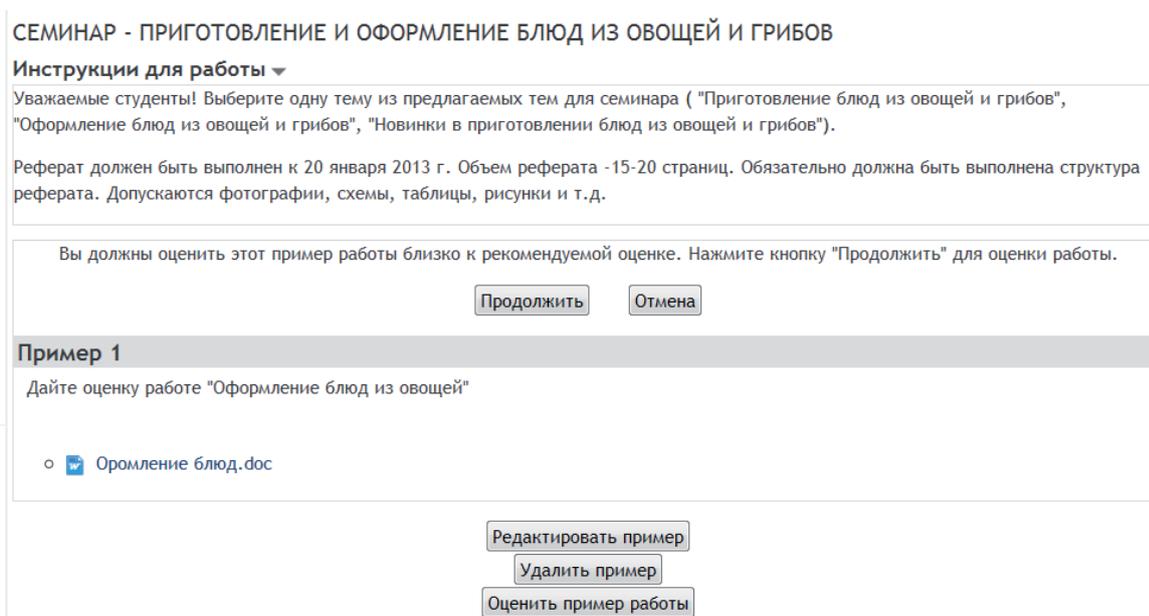


Рис. 1.29. Страница семинара для работы с примерами

Преподаватель оценивает предоставленную для примера работу (рис. 1.30).

ОЦЕНЕННЫЙ ПРИМЕР РАБОТЫ

Пример 1

Дайте оценку работе "Оформление блюд из овощей"

Оформление блюд.docx

Инструкции по оценке

Уважаемые студенты!

Вам необходимо оценить одну работу своего сокурсника и свою собственную работу по следующим критериям:

1. Полнота изложения материала.
2. Соответствие оформления реферата установленной структуре.
3. Представление работы в соответствующий сроки.

Рекомендуемая оценка

Еще не оцененные

Форма оценки

Критерий 1

Полнота изложения материала

Оценка

Комментарий В работе не в полном объеме даны описания представленных блюд

Рис. 1.30. Оценка работы представленной для примера

Все оценки по критериям сохраняются с помощью кнопки Сохранить и закрыть. Затем открывается следующее окно, в котором в Фазе настройки около задачи Подготовить примеры появляется галочка, обозначающая, что примеры для студентов приготовлены (рис. 1.31).

ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ

Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрото
<input checked="" type="checkbox"/> Задать введение для семинара <input checked="" type="checkbox"/> Предоставить инструкции для работы <input checked="" type="checkbox"/> Редактировать форму оценки <input checked="" type="checkbox"/> Подготовить примеры работ	<input checked="" type="checkbox"/> Предоставить инструкции по оцениванию <input checked="" type="checkbox"/> Распределение работ ожидалось: 8 представлено: 7 не размещено: 0		<input type="checkbox"/> Вычислить оценки за работы ожидалось: 8 вычислено: 7 <input type="checkbox"/> Вычислить баллы за оценивание ожидалось: 8 вычислено: 7	

Введение

Для семинара Вы должны прислать рефераты по теме: "Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов" и Вам предлагается оценить работы других студентов.

Примеры работ

Пример 1

Оценка: 4 из 5

Переоценить

Добавить пример работы

Рис. 1.31. План проведения семинара

Преподаватель может переоценить предложенный пример, для этого необходимо воспользоваться кнопкой **Переоценить** (рис. 1.31).

Если необходимо добавить еще один пример для оценивания студентами, то можно это сделать с помощью кнопки **Добавить пример работы** (рис. 1.31).

В фазе настройки семинара студентам можно закрыть доступ на семинар. Если же семинар доступен, то студенты видят следующую страницу (рис. 1.32).

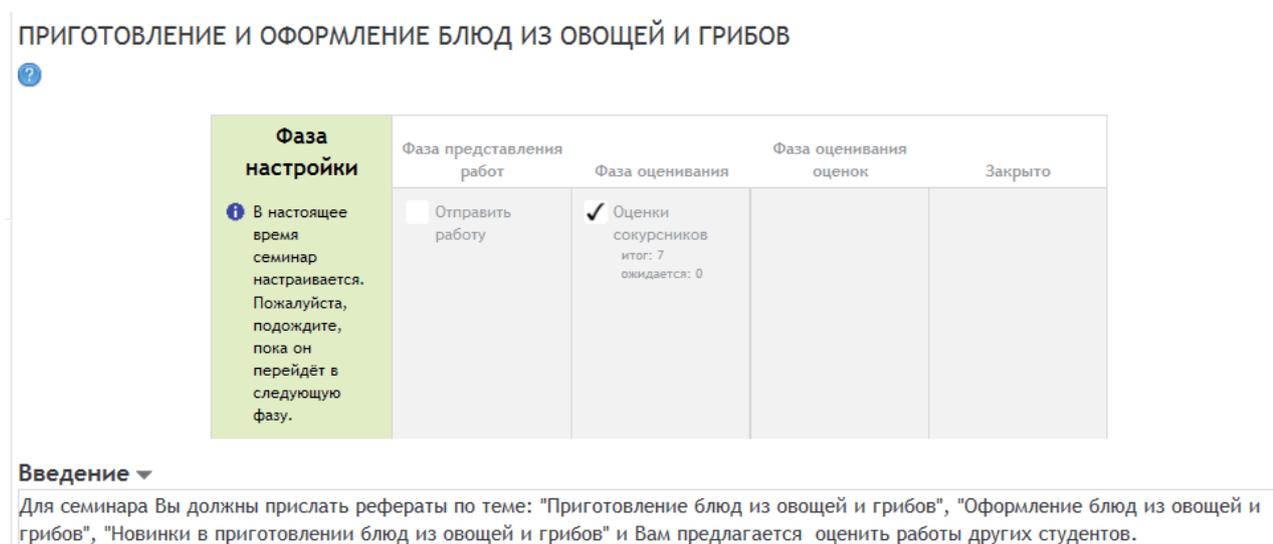


Рис. 1.32. Вид страницы семинара для студентов в фазе настройки семинара

§ 1.2.3. Фаза представления работ

После того как все четыре задачи первой фазы будут настроены, можно переходить к Фазе представления работ. При переходе от одной фазы к другой система запрашивает подтверждение от преподавателя на смену фазы и дает комментарии о возможных действиях преподавателя и студента в этой фазе (рис. 1.33).

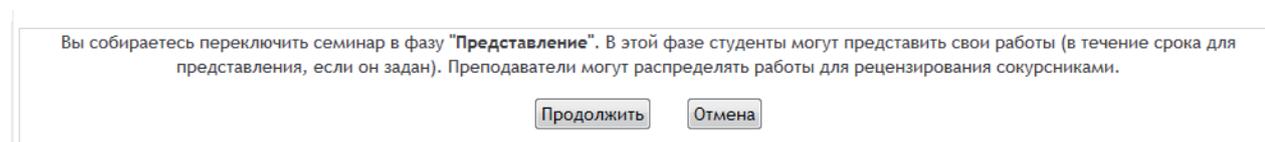


Рис. 1.33. Окно подтверждения смены фазы семинара

Если в установках отключена возможность предоставления работ после указанного срока, то студенты смогут представить свою работу на семинар только при подключении этой фазы.

В этой фазе преподаватель видит на странице **Инструкции для работы** все представленные работы в следующем виде (рис. 1.34).

ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ



Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрыто
<ul style="list-style-type: none">✓ Задать введение для семинара✓ Предоставить инструкции для работы✓ Редактировать форму оценки	<ul style="list-style-type: none">✓ Предоставить инструкции по оцениванию✓ Распределение работ ожидалось: 9 представлено: 7 не размещено: 0! Есть по меньшей мере один автор, который еще не представил свою работу	<ul style="list-style-type: none">✓ Оценки сокурсников итог: 7 ожидается: 0	<ul style="list-style-type: none">□ Вычислить оценки за работы ожидалось: 9 вычислено: 7□ Вычислить баллы за оценивание ожидалось: 9 вычислено: 7	

Инструкции для работы ▼

Уважаемые студенты! Выберите одну тему из предлагаемых тем для семинара ("Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов").

Реферат должен быть выполнен к 20 января 2013 г. Объем реферата -15-20 страниц. Обязательно должна быть выполнена структура реферата. Допускаются фотографии, схемы, таблицы, рисунки и т.д.

Все работы ▼

-  Пословицы от Архипова Наталья Викторовна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:13
-  1 от Гвоздева Татьяна Александровна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:14
-  доклад от дмитриевой от Дмитриева Зоя Алексеевна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:13
-  Оформление блюд из грибов от Пахтусова Татьяна Павловна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:25
-  Оформление блюд от Тухватуллина Ирина Анатольевна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:24
-  Доклад от Чаловой О.В. от Чалова Ольга Владимировна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:17
-  Доклад от Широковой от Широкова Светлана Геннадьевна
представлено: Пятница 11 Январь 2013, 17:15

Рис. 1.34. Страница семинара в фазе представления работ

Данная фаза включает в себя две задачи: первая — Предоставить инструкции по оцениванию, вторая — Распределение работ.

Первая задача позволяет изменять в установках семинара блок Параметры оценки (рис. 1.35) в котором студентам дается инструкция, как и что должно быть оценено в представленной работе.

Если установленные ранее параметры оценки не понятны студентам, преподаватель может внести дополнительные комментарии и рекомендации.

Вторая задача — Распределение работ — позволяет преподавателю назначить каждому студенту для оценивания работы сокурсников.

Страница задачи Распределение работ имеет две вкладки Ручное распределение и Случайное распределение (Рис. 1.36)

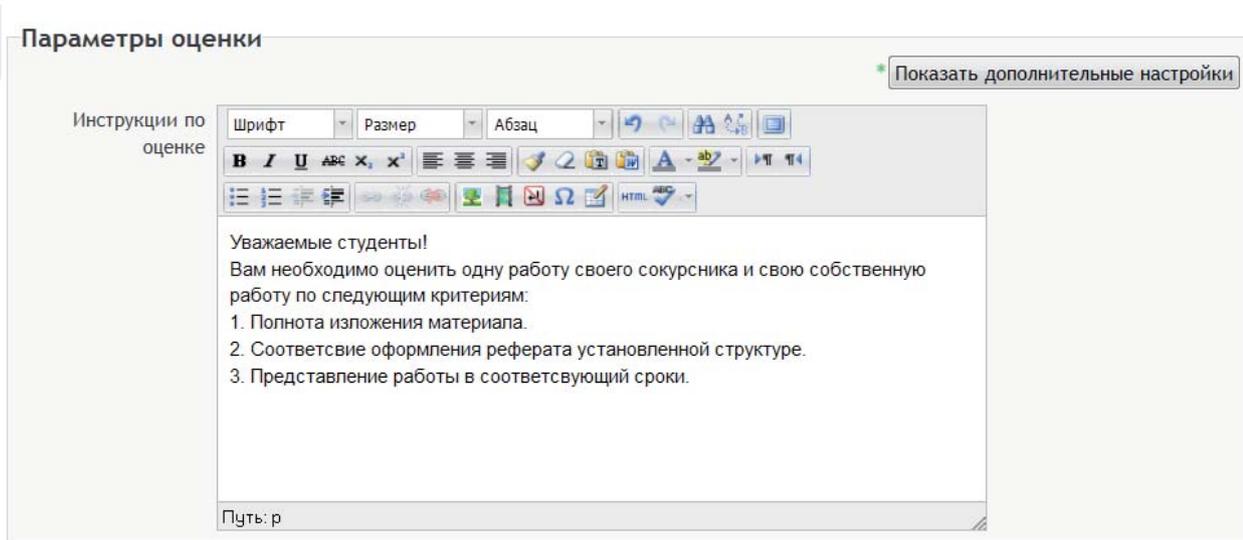


Рис. 1.35. Блок Параметры оценки

Рассмотрим первую вкладку — Ручное распределение. Эта вкладка позволяет педагогу самостоятельно назначить и рецензентов участника семинара (т. е. тех участников семинара, кто будет оценивать работы), и рецензируемые участником семинара работы (т. е. работы сокурсников, которые он будет оценивать). Такие действия необходимы, когда педагог имеет определенные цели при распределении участников семинара и определении работ для их последующего оценивания (рис. 1.36).

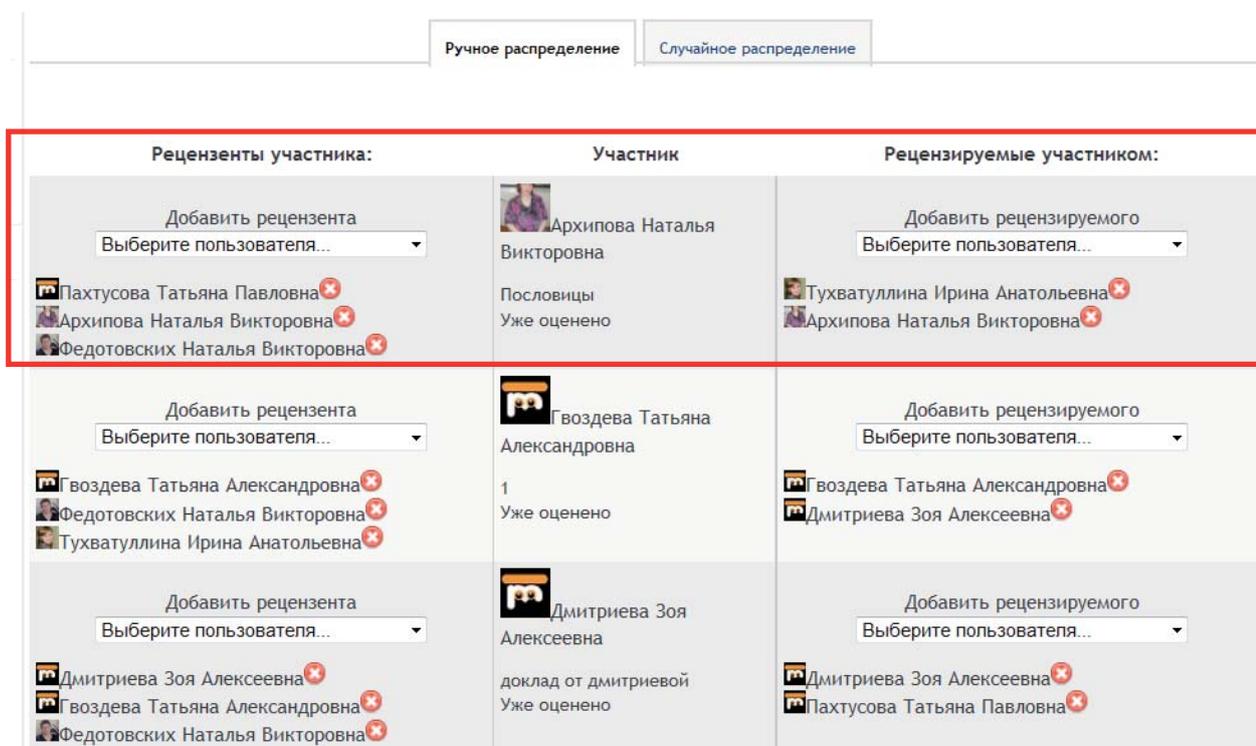


Рис. 1.36. Вкладка Ручное распределение на странице задачи Распределение работ

На странице расположено три столбца. Первый столбец позволяет выбрать участников семинара, которые будут проверять работу. Второй столбец указывает на участника семинара. Третий столбец — на рецензируемые участником работы.

Рассмотрим представленный на рисунке пример. Каждый участник должен оценить свою работу, а также одну работу своего сокурсника на соответствие установленным критериям в рамках данного семинара. Таким образом, каждая представленная на семинар работа будет оцениваться трижды: преподавателем, сокурсником и самим участником (самооценка). Первый участник семинара — Архипова Наталья Викторовна, ее рецензентами являются Пахтусова Татьяна Павловна (сокурсник), Архипова Наталья Викторовна (самооценка), Федотовских Наталья Викторовна (преподаватель). Из примера видно, что Архипова Наталья Викторовна оценивает свою работу (самооценка) и работу Тухватуллиной Ирины Анатольевны.

Вторая вкладка — Случайное распределение — позволяет распределить оценивание работ между участниками курса случайным образом (рис. 1.37).

Рис. 1.37. Вкладка Случайное распределение на странице задачи Распределение работ

Параметр Количество рецензий на представленную работу позволяет установить количество рецензий, которые должен сделать каждый автор или каждый рецензент.

В случае неудовлетворительного распределения работ его можно отменить, включив параметр Удалить текущие распределения. Если оценивание по заданному распределению уже началось, то параметр удалить уже будет невозможно.

Параметр Участники могут оценивать, не имея представленных работ позволяет оценивать работы сокурсников даже тем участникам, которые не представили свои работы.

Чтобы в количество заданных рецензий вошла и самооценка, необходимо включить параметр Добавить самооценивание.

Сохраняем установленные параметры с помощью кнопки Сохранить.

После сохранения система выдает некоторые несоответствия заданным критериям оценивания, которые, если преподаватель посчитает это необходимым, можно удалить во вкладке Ручное распределение (рис. 1.38).

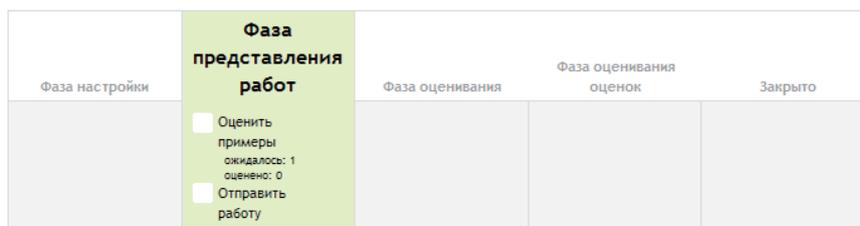


Рис. 1.38. Список несоответствий при случайном распределении

Рассмотрим фазу предоставления работ, подключившись к роли студента.

Если перед началом работы студентам необходимо провести оценивание примеров, то у них открывается следующее окно (рис. 1.39).

СЕМИНАР - ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ



Инструкции для работы ▼

Уважаемые студенты! Выберите одну тему из предлагаемых тем для семинара ("Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов").

Реферат должен быть выполнен к 20 января 2013 г. Объем реферата -15-20 страниц. Обязательно должна быть выполнена структура реферата. Допускаются фотографии, схемы, таблицы, рисунки и т.д.

Пример работы для оценки ▼

Пример 1

Еще не оценено

[Оценить](#)

Рис. 1.39. План семинара

Студенты видят блоки Инструкции для работы и Пример работы для оценивания. В последнем им предлагается провести оценивание.

При нажатии кнопки Оценить открывается окно, в котором студенты проводят оценку примеров (рис. 1.40).

ОЦЕНЕННЫЙ ПРИМЕР РАБОТЫ

Пример 1

Дайте оценку работе "Оформление блюд из овощей"

о Оромление блюд.doc

Инструкции по оценке ▼

Оформление, полнота изложения материала, сроки выполнения работы.



Самооценка

от Задубровская Ольга Владимировна

Еще не оцененные

Форма оценки ▼

Критерий 1

Полнота изложения материала

Оценка

Комментарий

Рис. 1.40. Окно оценивания примера студентами

Проведенное оценивание сохраняется с помощью кнопки Сохранить и скрыть. Далее студентам предлагается отправить свою работу для оценивания.

Обязательным для заполнения является параметр Название работы. Чтобы отправить созданные студентом на собственном компьютере вне дистанционного курса файлы, необходимо воспользоваться параметром Приложение.

При нажатии кнопки Добавить открывается окно Выбор файла (Рис. 1.43), активируем ссылку Загрузить файл в левой части окна, в правой части окна открывается обзор файлов на домашнем компьютере.

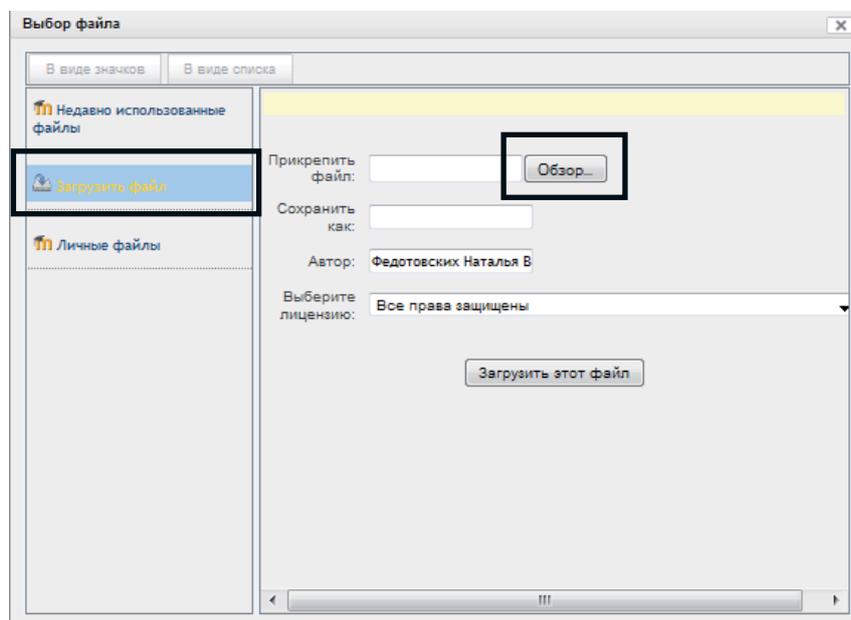


Рис. 1.43. Окно Выбор файла

После нажатия кнопки Обзор (рис. 1.43) отрываются папки домашнего компьютера. Выбираем нужный файл (рис. 1.44).

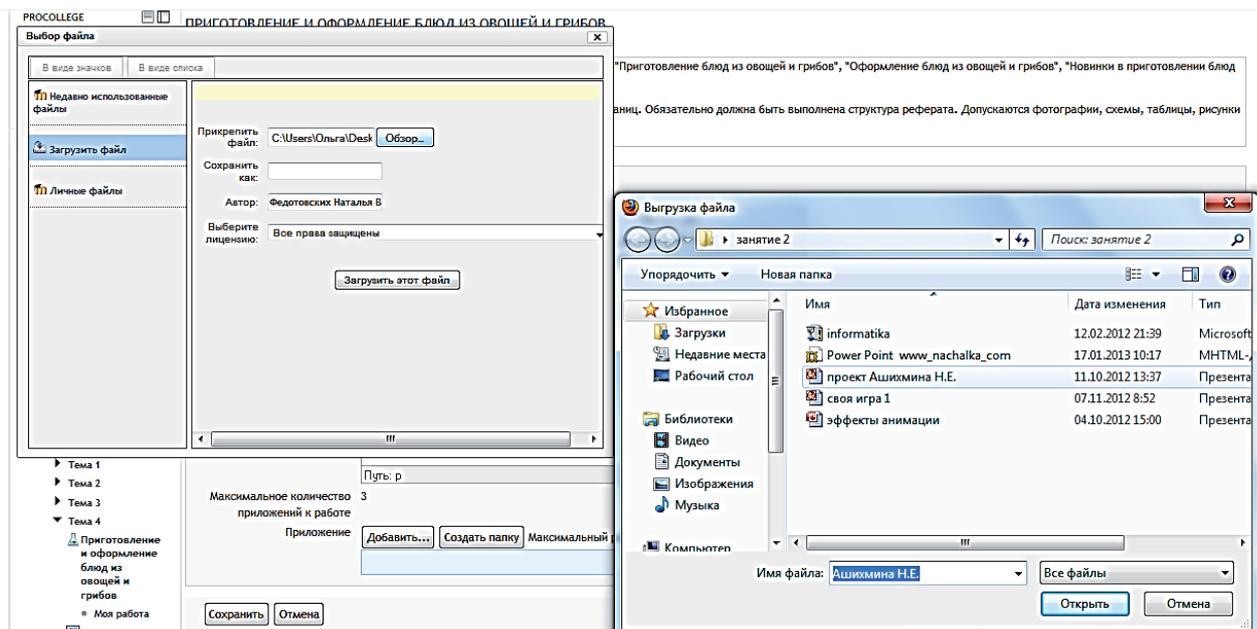


Рис. 1.44. Загрузка файла с персонального компьютера

Во вкладке выбор файла в параметре Сохранить как сохраняем его под своим именем и нажимаем кнопку Загрузить этот файл (рис. 1.44).

В параметре Приложение отобразится первый прикрепленный файл (рис. 1.45).

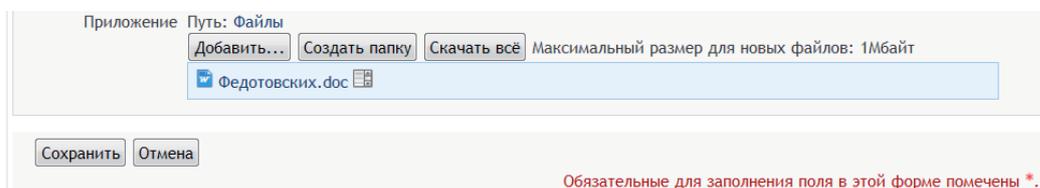


Рис. 1.45. Блок отображения загруженных файлов

Прикрепляемые файлы можно сохранить в созданной папке (рис. 1.46).

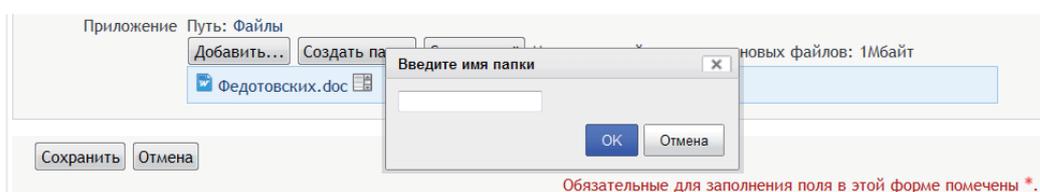


Рис. 1.46. Создание папки в параметре Приложение

Прикрепленные файлы перемещаются в папку. Имена файлов можно переименовывать. Для этого необходимо активировать элемент , находящийся рядом с названием файла (рис. 1.46). Затем откроется всплывающее меню (рис. 1.47), позволяющее выполнить следующие операции с файлом: скачать, переименовать, перенести, удалить.

- Скачать
- Переименовать...
- Перенести...
- Удалить...

Рис. 1.47. Меню работы с файлом

В результате параметр Приложение может выглядеть следующим образом (рис 1.48).

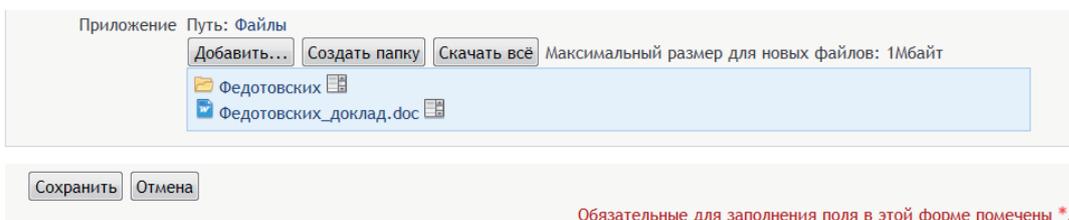


Рис. 1.48. Блок отображения загруженных файлов

Рассмотрим пример заполнения страницы одним из участников семинара (рис. 1.49).

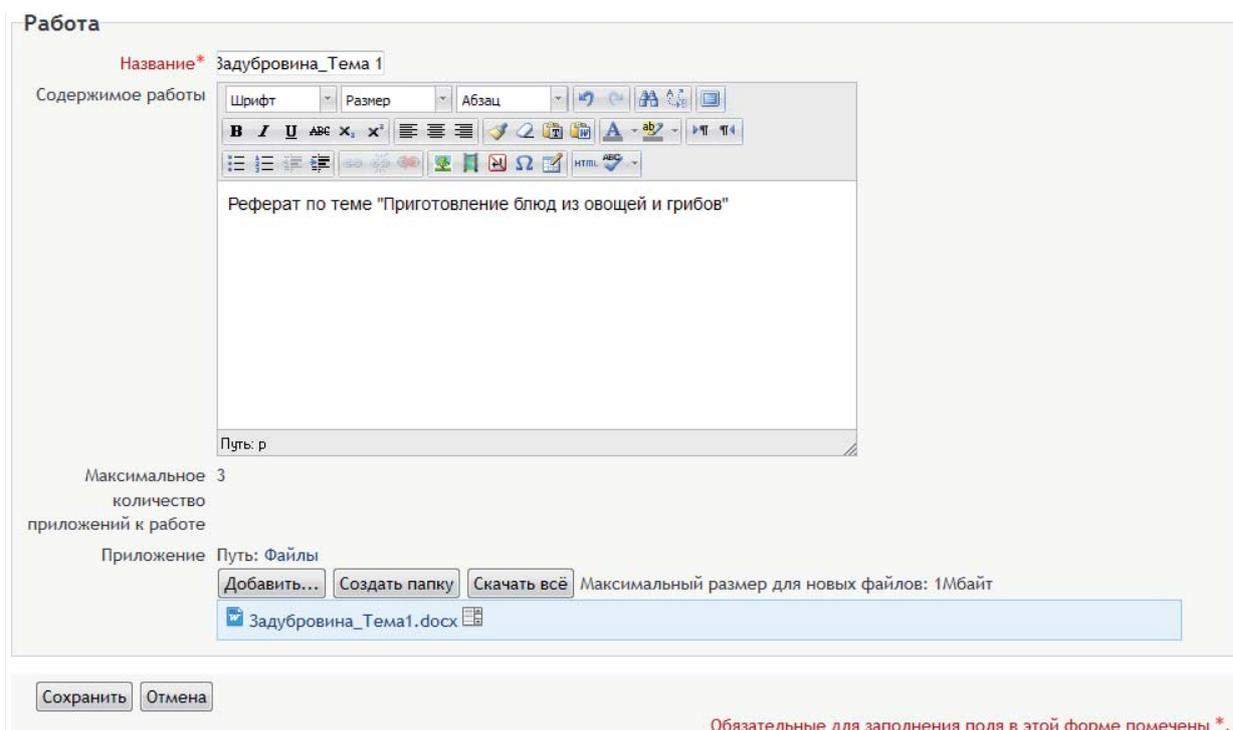


Рис. 1.49. Загрузка работы на семинар

После сохранения открывается окно, в котором отражается прикрепленная студентом работа. Если студент переделал свою работу в период, доступный для отправки, то ее можно отправить повторно. Для этого предусмотрена кнопка Редактировать работу (рис. 1.50).

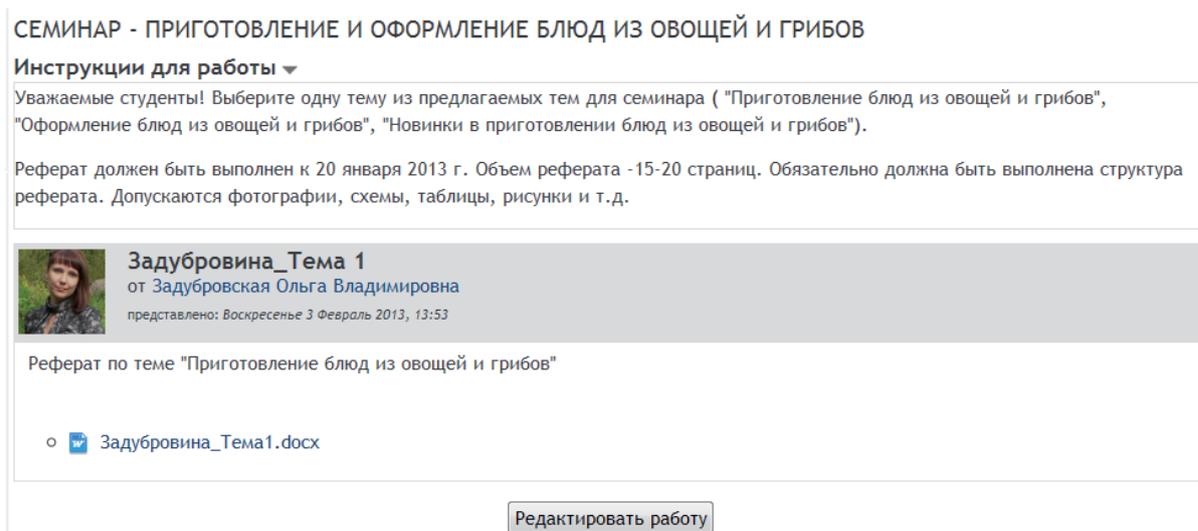


Рис. 1.50. Страница отображения работы на семинаре

Если студент считает, что им сделано все правильно, то он ждет фазу, в которой можно будет оценивать работы.

§ 1.2.4. Фаза оценивания

Когда истекает срок представления работ, преподаватель включает фазу Оценивание (рис. 1.51).

Вы собираетесь переключить семинар в фазу "Оценивание". В этой фазе рецензенты могут оценивать представленные работы (в течение срока для оценки, если он задан).

Продолжить

Отмена

Рис. 1.51. Окно подтверждения смены фазы семинара

При нажатии кнопки Продолжить открывается страница, на которой обозначена текущая фаза и представленные для проверки работы (рис. 1.52).

Эта фаза не содержит отдельных задач.

СЕМИНАР - ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ

Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрыто
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задать введение для семинара ✓ Предоставить инструкции для работы ✓ Редактировать форму оценки ✓ Подготовить примеры работ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставить инструкции по оцениванию ✗ Распределение работ ожидалось: 9 представлено: 8 не размещено: 1 ! Есть по меньшей мере один автор, который еще не представил свою работу 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вычислить оценки за работы ожидалось: 9 вычислено: 7 <input type="checkbox"/> Вычислить баллы за оценивание ожидалось: 9 вычислено: 7 	

Имя ↑ ↓ / Фамилия ↓	Работа ↑ ↓	Полученные оценки	Данные оценки
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	- (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	- (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна
		- (-)<  Задубровская Ольга Владимировна	- (-)>  Радугина Ольга Петровна
		- (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	- (-)<  Батуева Евгения Владимировна	- (-)>  Батуева Евгения Владимировна
		- (-)<  Радугина Ольга Петровна	- (-)>  Задубровская Ольга Владимировна
		- (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Задубровская Ольга Владимировна	Задубровина_Тема1	- (-)<  Батуева Евгения Владимировна	- (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна
		- (-)<  Задубровская Ольга Владимировна	- (-)>  Задубровская Ольга Владимировна
		- (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Радугина Ольга Петровна	Радугина_Тема3	- (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	- (-)>  Батуева Евгения Владимировна
		- (-)<  Радугина Ольга Петровна	- (-)>  Радугина Ольга Петровна
		- (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	

Рис. 1.52. Страница семинара в фазе Оценивание

Рассмотрим таблицу:

- в первой колонке **Имя Фамилия** представлены участники курса;
- во второй колонке **Работа** обозначено название работы участника;
- в третьей колонке **Полученные оценки** записаны фамилии, имена и отчества тех участников, которые будут оценивать работу;
- в четвертой колонке **Данные оценки** даны фамилии, имена и отчества тех участников, кому будут выставлены оценки.

Пока оценивание не проведено, фамилии, имена и отчества участников обозначены красным цветом. Для проведения оценивания необходимо активировать ссылку с названием работы (рис. 1.53).

Имя Фамилия	Работа	Полученные оценки
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	- (-)< Ангеловская Светлана Константиновна
		- (-)< Задубровская Ольга Владимировна
		- (-)< Федотовских Наталья Викторовна

Рис. 1.53. Загрузка работы для проверки

На открывшейся странице обозначена работа и фамилии, имена и отчества тех, кто будет оценивать эту работу. Для проведения оценивания необходимо воспользоваться кнопкой **Оценить** (рис. 1.54).

СЕМИНАР - ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ

Инструкции для работы ▾
Уважаемые студенты! Выберите одну тему из предлагаемых тем для семинара ("Приготовление блюд из овощей и грибов", "Оформление блюд из овощей и грибов", "Новинки в приготовлении блюд из овощей и грибов").

Реферат должен быть выполнен к 20 января 2013 г. Объем реферата -15-20 страниц. Обязательно должна быть выполнена структура реферата. Допускаются фотографии, схемы, таблицы, рисунки и т.д.

Ангеловская_Тема2
от Ангеловская Светлана Константиновна
представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:42

Реферат по теме "Оформление блюд из овощей и грибов"

○ Ангеловская_тема2.docx

Оценить

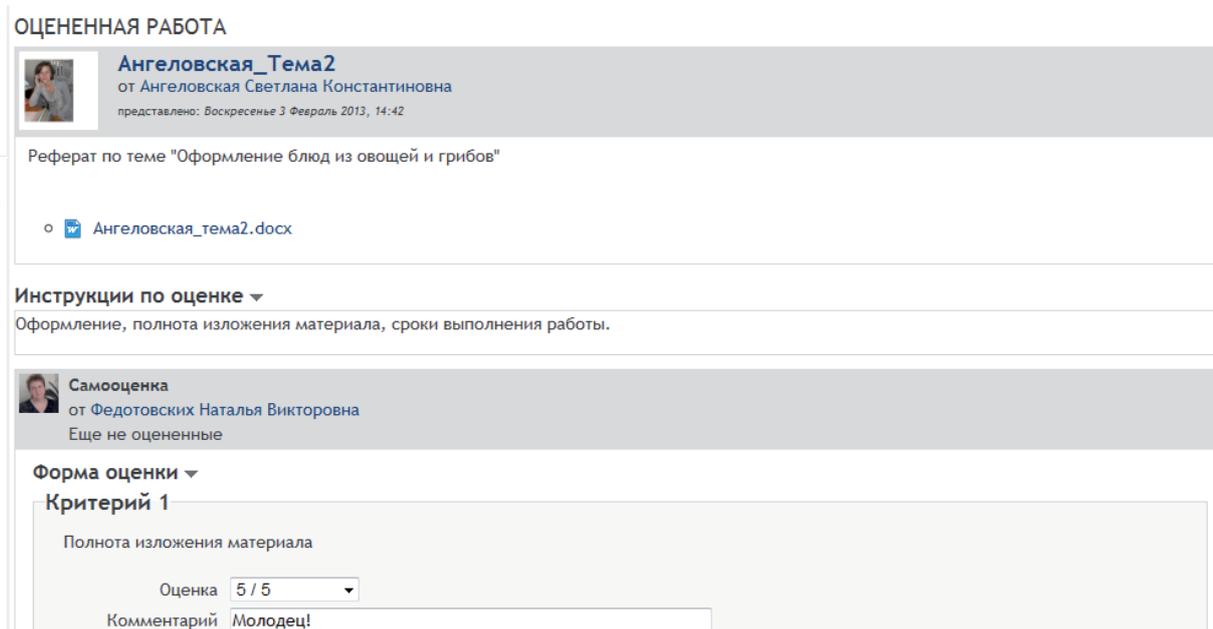
Оценивание
от Ангеловская Светлана Константиновна
Еще не оцененные

Оценивание
от Задубровская Ольга Владимировна
Еще не оцененные

Оценивание
от Федотовских Наталья Викторовна
Еще не оцененные

Рис. 1.54. Страница работы, выбранной для проверки

После нажатия кнопки **Оценить** на странице работы, выбранной для проверки, открывается форма оценки, заданная преподавателем при установке параметров семинара.

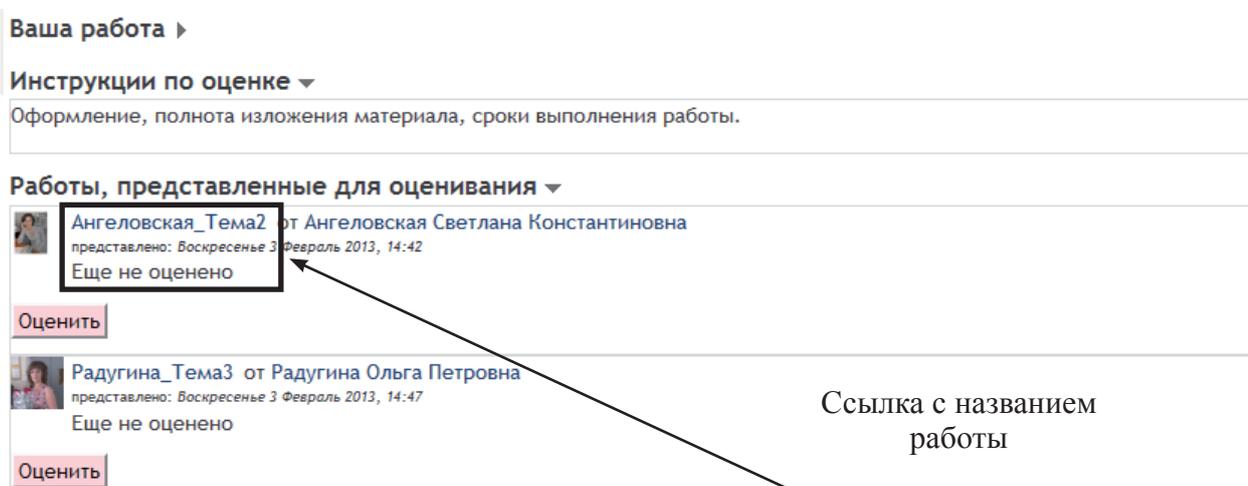


The screenshot shows a web interface for evaluating a student's work. At the top, it says "ОЦЕНЕННАЯ РАБОТА". Below this, there is a header for the student: "Ангеловская_Тема2" from "Ангеловская Светлана Константиновна", submitted on "Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:42". The work title is "Реферат по теме 'Оформление блюд из овощей и грибов'". A file named "Ангеловская_тема2.docx" is attached. Below this, there are "Инструкции по оценке" (Evaluation instructions) and a "Самооценка" (Self-evaluation) section by "Федотовских Наталья Викторовна", which is currently empty. The main section is "Форма оценки" (Evaluation form) for "Критерий 1" (Criterion 1), "Полнота изложения материала" (Completeness of the material). The evaluation is set to "5 / 5" and the comment is "Молодец!" (Well done!).

Рис. 1.55. Оценивание работы

Преподаватель оценивает работы участников семинара и отслеживает, как активно участвуют студенты в оценивании своих работ и работ сокурсников. После того как студенты оценят все доступные им работы, их фамилии, имена и отчества в таблице будут выделены черным цветом.

Рассмотрим фазу **Оценивание работ** с позиции студентов. Для студентки Ангеловской Светланы Константиновны изображение семинара в данной фазе представлено на рис. 1.56.



The screenshot shows a student's view of the seminar page during the evaluation phase. It includes sections for "Ваша работа" (Your work), "Инструкции по оценке" (Evaluation instructions), and "Работы, представленные для оценивания" (Works presented for evaluation). The first work listed is "Ангеловская_Тема2" by "Ангеловская Светлана Константиновна", submitted on "Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:42". The status is "Еще не оценено" (Not yet evaluated), and there is a red "Оценить" (Evaluate) button. The second work listed is "Радугина_Тема3" by "Радугина Ольга Петровна", submitted on "Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:47", also with a status of "Еще не оценено" and a red "Оценить" button. An arrow points from the text "Ссылка с названием работы" (Link with the name of the work) to the blue link "Ангеловская_Тема2" in the first work entry.

Рис. 1.56. Страница семинара в фазе оценивания работ для студентов

Из рисунка видно, что для оценивания ей доступны работы Ангеловской Светланы Константиновны (самооценка) и Радугиной Ольги Петровны.

Для открытия файла с работой студента необходимо активировать ссылку на эту работу, тогда откроется окно открытия файла (рис. 1.57).

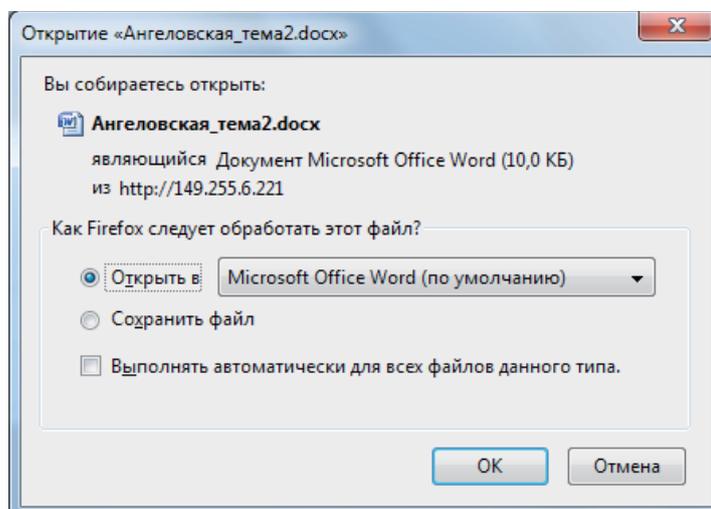


Рис. 1.57. Окно открытия файла

После анализа работы необходимо выставить оценку. Для этого нужно воспользоваться кнопкой Оценить.

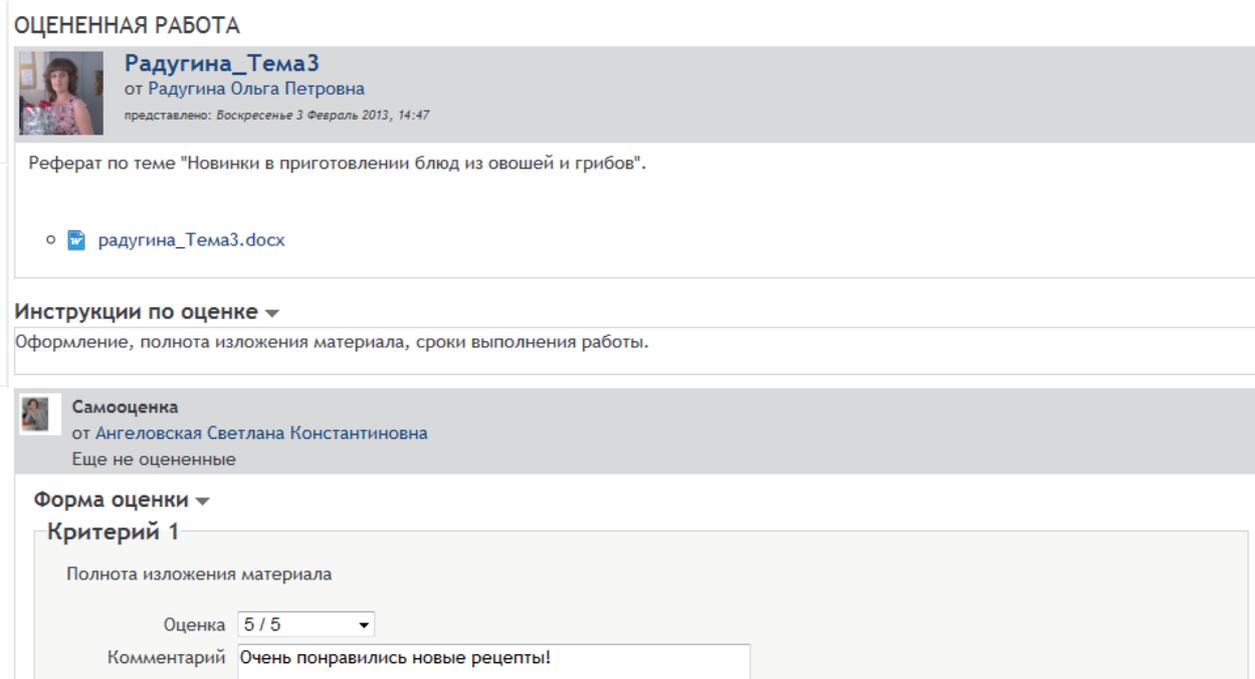


Рис. 1.58. Форма оценивания работы

Оценивание участниками семинара работ своих сокурсников позволяет им не только глубоко погрузиться в тему своего вопроса, но и познакомиться с темами, предложенными (или выбранными) другими участниками.

Если студенты ошиблись в оценивании работы, они могут переоценить ее. Для этого необходимо воспользоваться кнопкой **Переоценить** (рис. 1.59).

СЕМИНАР - ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ

Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрывать
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценить примеры: 1 ✓ Оценить: 1 ✓ Отправить работу 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценки сокурсников: 1 ✓ Ожидается: 0 ✓ Самооценка 		

Ваша работа ▶

Инструкции по оценке ▼

Оформление, полнота изложения материала, сроки выполнения работы.

Работы, представленные для оценивания ▼

 **Ангеловская_Тема2** от Ангеловская Светлана Константиновна
представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:42
Уже оценено

Переоценить

 **Радугина_Тема3** от Радугина Ольга Петровна
представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:47
Уже оценено

Переоценить

Рис. 1.59. Страница семинара с оцененными работами

По окончании оценивания всех работ перед преподавателем появляется таблица с представленными на странице семинара работами (рис. 1.60); в колонках **Полученные оценки** и **Данные оценки** перед фамилией, именем и отчеством участников стоят полученные или поставленные ими оценки.

Имя ↑ ↓ / Фамилия ↓	Работа ↑ ↓	Полученные оценки	Данные оценки
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	5 (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	5 (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна
		3 (-)<  Задубровская Ольга Владимировна	5 (-)>  Радугина Ольга Петровна
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	5 (-)<  Батуева Евгения Владимировна	5 (-)>  Батуева Евгения Владимировна
		4 (-)<  Радугина Ольга Петровна	5 (-)>  Задубровская Ольга Владимировна
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Задубровская Ольга Владимировна	Задубровина_Тема1	5 (-)<  Батуева Евгения Владимировна	3 (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна
		5 (-)<  Задубровская Ольга Владимировна	5 (-)>  Задубровская Ольга Владимировна
		5 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	
 Радугина Ольга Петровна	Радугина_Тема3	5 (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	4 (-)>  Батуева Евгения Владимировна
		5 (-)<  Радугина Ольга Петровна	5 (-)>  Радугина Ольга Петровна
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна	

Рис. 1.60. Список работ с выставленными оценками

§ 1.2.5. Фаза оценивания оценок

Фаза Оценивание оценок позволяет преподавателю оценить предоставленные студентами оценки. При переключении фазы открывается следующее окно (рис. 1.61).

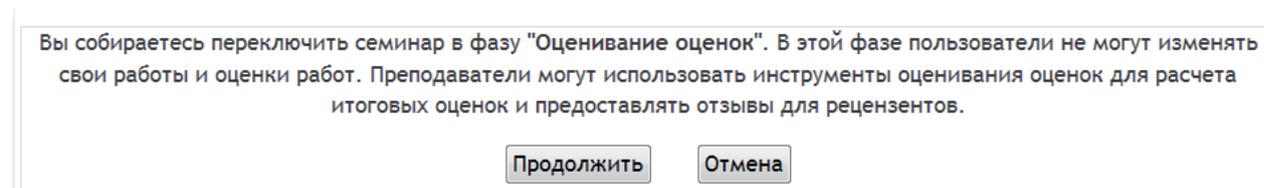


Рис. 1.61. Окно подтверждения смены фазы семинара

После нажатия кнопки Продолжить открывается страница семинара, на которой расположены четыре блока.

Блок План семинара отображает все его фазы и списки задач для каждой фазы. Текущая фаза выделена цветом, а завершенные задачи помечены галочкой.

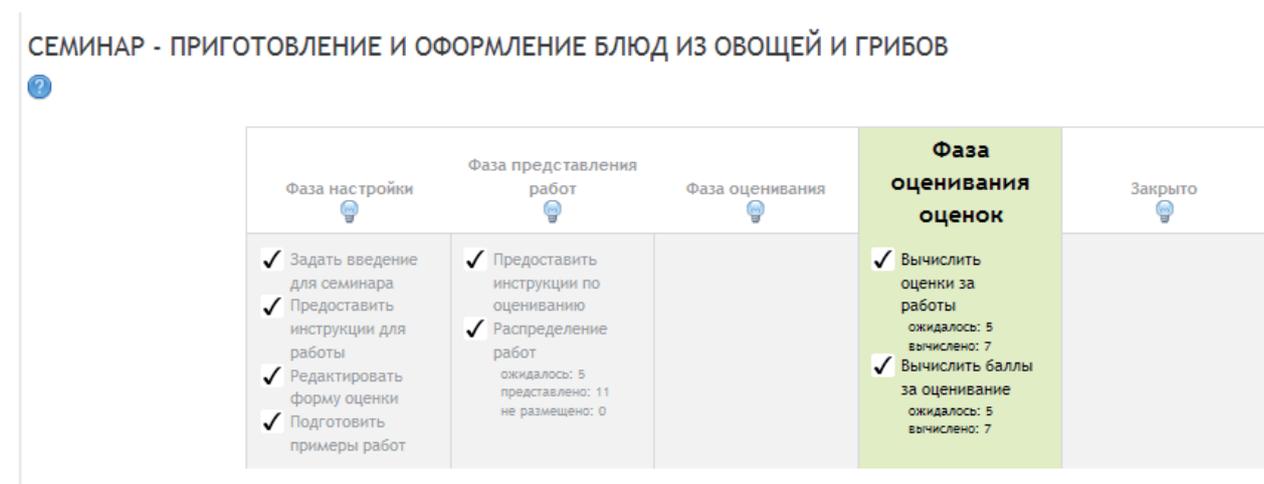


Рис. 1.62. Блок План семинара

Фаза Оценивание оценок содержит две задачи: первая — Вычислить оценки за работы и вторая — Вычислить баллы за оценивание.

Блок Параметры оценки содержит следующие категории (рис. 1.63):

– Метод оценивания оценок — данный параметр определяет, каким образом вычисляются баллы за оценивание. В настоящее время существует только один вариант: сравнение с лучшей (чаще — со средней оценкой).

– Сравнение оценок — данный параметр определяет насколько строгим должно быть сравнение оценок. При строгом сравнении для получения высокого балла должны быть представлены наиболее похожие оценки.

Параметры оценки

Метод оценивания Сравнение с лучшей оценкой оценок ?

Сравнение оценок ?

- очень небрежно
- небрежно
- беспристрастно
- строго
- очень строго

Рис. 1.63. Блок Параметры оценки

Кнопка Пересчет оценок позволяет определить итоговые оценки за работу и итоговую оценку за оценивание (рис. 1.63).

В следующем блоке размещена таблица с полученными и выставленными оценками.

Имя ↑ ↓ / Фамилия ↓	Работа ↑ ↓	Полученные оценки	Оценка за работу (из 5) ↑ ↓	Данные оценки	Баллы за оценивание (из 5) ↑ ↓
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	5 (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	-	5 (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна	-
		3 (-)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (-)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	5 (-)<  Батуева Евгения Владимировна	-	5 (-)>  Батуева Евгения Владимировна	-
		4 (-)<  Радугина Ольга Петровна		5 (-)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Задубровская Ольга Владимировна	Задубровина_Тема1	5 (-)<  Батуева Евгения Владимировна	-	3 (-)>  Ангеловская Светлана Константиновна	-
		5 (-)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (-)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		5 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Радугина Ольга Петровна	Радугина_Тема3	5 (-)<  Ангеловская Светлана Константиновна	-	4 (-)>  Батуева Евгения Владимировна	-
		5 (-)<  Радугина Ольга Петровна		5 (-)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (-)<  Федотовских Наталья Викторовна			

Рис. 1.64. Таблица оценок

Блок Инструменты семинара позволяет очистить, во-первых, итоговые оценки за работы и баллы за оценивание (преподаватель может снова пересчитать эти оценки с нуля в фазе Оценивание оценок), во-вторых, вычисленные оценки за работы и баллы за оценивание (информация в форме оценки будет сохранена, но все рецензенты должны будут снова открыть форму оценки и заново сохранить их для получения вычисленной оценки) (рис. 1.65).

Инструменты семинара ▾

Очистить все итоговые оценки ?

Очистить оценки ? ⚠

Рис. 1.65. Блок Инструменты семинара

Для того чтобы преподавателю оценить выставленные за работы оценки, необходимо активировать в таблице ссылку на поставленную перед фамилией, именем и отчеством участника оценку (рис. 1.66).

 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	5 (-)<	 Ангеловская Светлана Константиновна
		3 (-)<	 Задубровская Ольга Владимировна
		4 (-)<	 Федотовских Наталья Викторовна
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	5 (-)<	 Батуева Евгения Владимировна
		4 (-)<	 Радугина Ольга Петровна
		4 (-)<	 Федотовских Наталья Викторовна

Ссылка на поставленную оценку

Рис. 1.66. Таблица представленных работ

На открывшейся странице находится работа этого участника и оценка, данная одним из участников, которую и должен оценить преподаватель (рис. 1.67).

ОЦЕНЕННАЯ РАБОТА



Ангеловская_Тема2

от Ангеловская Светлана Константиновна

представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:42

Реферат по теме "Оформление блюд из овощей и грибов"

○  Ангеловская_тема2.docx

Инструкции по оценке ▾

Оформление, полнота изложения материала, сроки выполнения работы.



Оценивание

от Задубровская Ольга Владимировна

Оценка: 3 из 5

Форма оценки ▾

Критерий 1

Полнота изложения материала

Оценка 3 / 5

Комментарий

Имя ↑↓ / Фамилия ↓	Работа ↑↓	Полученные оценки	Оценка за работу (из 5) ↑↓	Данные оценки	Баллы за оценивание (из 5) ↑↓
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	5 (- / 4)<  Ангеловская Светлана Константиновна	-	5 (- / 4)>  Ангеловская Светлана Константиновна	-
		3 (- / 4)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (- / 4)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (- / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	5 (- / 5)<  Батуева Евгения Владимировна	-	5 (- / 5)>  Батуева Евгения Владимировна	-
		4 (- / 5)<  Радугина Ольга Петровна		5 (- / 4)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		4 (- / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Задубровская Ольга Владимировна	Задубровина_Тема 1	5 (- / 4)<  Батуева Евгения Владимировна	-	3 (- / 4)>  Ангеловская Светлана Константиновна	-
		5 (- / 5)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (- / 5)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		5 (- / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Радугина Ольга Петровна	Радугина_Тема3	5 (- / 4)<  Ангеловская Светлана Константиновна	-	4 (- / 5)>  Батуева Евгения Владимировна	-
		5 (- / 5)<  Радугина Ольга Петровна		5 (- / 5)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (- / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			

Рис. 1.68. Таблица оценок за представленные работы и их оценивание

Параметры оценки

Метод оценивания оценок ?

Сравнение оценок ?

Рис. 1.69. Параметры оценки

При пересчете оценок таблица на странице семинара в фазе Оценивание оценок будет иметь вид, как на рис. 1.70.

Имя ↑↓ / Фамилия ↓	Работа ↑↓	Полученные оценки	Оценка за работу (из 5) ↑↓	Данные оценки	Баллы за оценивание (из 5) ↑↓
 Ангеловская Светлана Константиновна	Ангеловская_Тема2	5 (4 / 4)<  Ангеловская Светлана Константиновна	4	5 (4 / 4)>  Ангеловская Светлана Константиновна	4
		3 (4 / 4)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (5 / 4)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (5 / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Батуева Евгения Владимировна	Батуева_Тема1	5 (4 / 5)<  Батуева Евгения Владимировна	4	5 (4 / 5)>  Батуева Евгения Владимировна	5
		4 (5 / 5)<  Радугина Ольга Петровна		5 (5 / 4)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		4 (5 / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Задубровская Ольга Владимировна	Задубровина_Тема 1	5 (5 / 4)<  Батуева Евгения Владимировна	5	3 (4 / 4)>  Ангеловская Светлана Константиновна	5
		5 (5 / 5)<  Задубровская Ольга Владимировна		5 (5 / 5)>  Задубровская Ольга Владимировна	
		5 (5 / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			
 Радугина Ольга Петровна	Радугина_Тема3	5 (5 / 4)<  Ангеловская Светлана Константиновна	5	4 (5 / 5)>  Батуева Евгения Владимировна	5
		5 (5 / 5)<  Радугина Ольга Петровна		5 (5 / 5)>  Радугина Ольга Петровна	
		4 (4 / 5)<  Федотовских Наталья Викторовна			

Рис. 1.70. Таблица с итоговыми оценками за семинар

Стрелки в заголовках таблицы позволяют проводить сортировку по возрастанию и убыванию.

§ 1.2.6. Закрытие семинара

После того как все оценки будут выставлены, преподаватель включает фазу **Закрыто**.

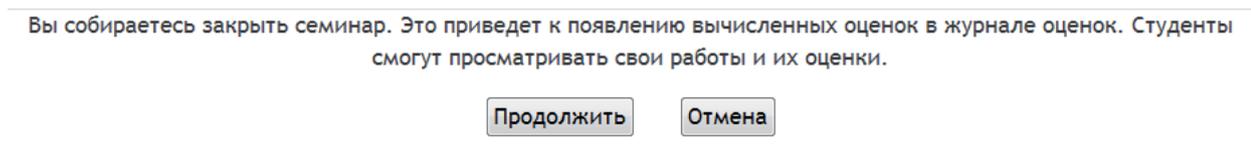


Рис. 1.71. Окно подтверждения смены фазы семинара

На экране появляется предупреждение. После нажатия кнопки **Продолжить** семинар будет закрыт. Страница семинара отображает блоки **План семинара** и таблицу с оценками.

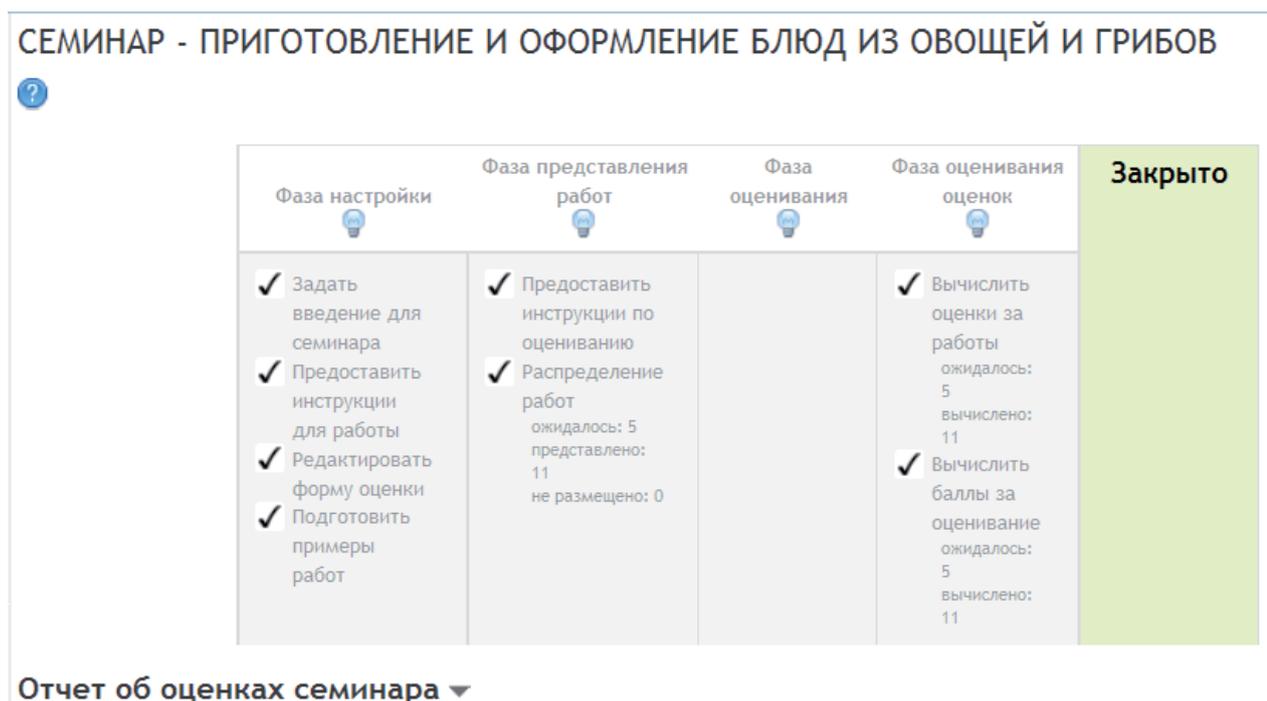


Рис. 1.72. План семинара

Только после закрытия семинара оценки будут выставлены в электронный журнал. В зависимости от настроек доступности семинара студенты, находясь в этой фазе, либо видят страницу такой, как изображено на рис. 1.73, либо семинар им не доступен.

СЕМИНАР - ПРИГОТОВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ



Фаза настройки	Фаза представления работ	Фаза оценивания	Фаза оценивания оценок	Закрото
	<input checked="" type="checkbox"/> Оценить примеры ожидалось: 1 оценено: 1 <input checked="" type="checkbox"/> Отправить работу	<input checked="" type="checkbox"/> Оценки сокурсников итог: 1 ожидается: 0 <input checked="" type="checkbox"/> Самооценка		

Ваша работа ▼



Батуева_Тема1 от Батуева Евгения Владимировна

представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:51

Работы, представленные для оценивания ▼



Задубровина_Тема 1 от Задубровская Ольга Владимировна

представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 13:53



Батуева_Тема1 от Батуева Евгения Владимировна

представлено: Воскресенье 3 Февраль 2013, 14:51

Рис. 1.73. Страница семинара для студентов в фазе Закрото

Оценки за семинар студенты увидят в журнале оценок (левая колонка на странице курса).

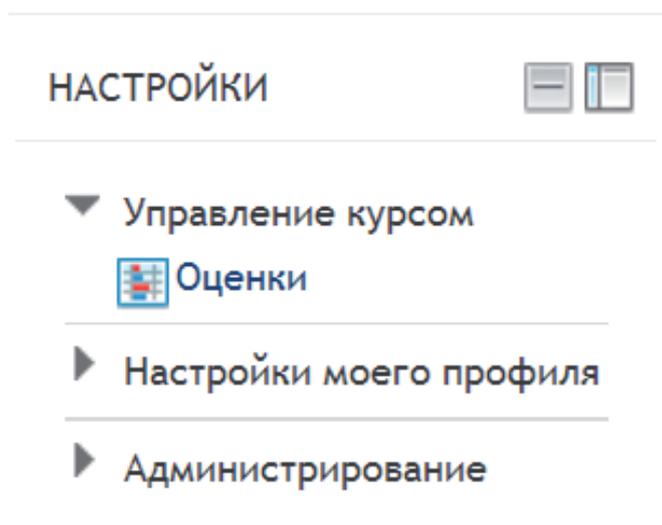


Рис. 1.74. Расположение журнала оценок

При активации этой ссылки открывается журнал оценок студента (рис. 1.75). Благодаря интерактивному элементу Семинар можно различными способами организовать совместную работу преподавателя и студентов.

Элемент оценивания	Оценка	Отзыв
📁 ПМ 01. Приготовление блюд из овощей и грибов		
📄 Блюда и гарниры из жареных овощей	-	
📄 Задание 1	-	
📄 Задание 2	-	
🧪 Семинар - Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов (работа)	4,11	
🧪 Семинар - Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов (оценка)	4,50	
📄 Итоговый тест по ПМ 01. Приготовление блюд и гарниров из овощей и грибов	-	
📄 Задание 1	-	
📄 Задание 2	-	
📄 Задание 1	-	
📄 Задание 2	-	
📄 Задание 1	-	
📄 Задание 2	-	
📄 Задание 3	-	
📊 Итоговая оценка за курс	86,11	

Рис. 1.75. Журнал оценок студента

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

§ 2.1. Понятие, виды и формы группового проекта

Организация научно-исследовательской работы студентов при очном обучении традиционно сводится к проведению научных студенческих семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, написанию курсовых и дипломных сочинений и проектов.

Совершенствование навыков работы преподавателей в системе дистанционного обучения дает возможность организовать не только самостоятельную познавательную деятельность учащихся, оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем, но и групповую научно-исследовательскую работу по типу обучения в сотрудничестве, использовать проблемные, поисковые методы, что позволяет перенести акценты с репродуктивных на творческие познавательные методы учебной деятельности, которые и должны составлять основу дистанционного обучения [5].

Система дистанционного обучения предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая создает основу научно-исследовательской работы студентов.

Творческие проекты предполагают максимальную степень свободы студентов. Они не имеют заранее определенной и проработанной структуры. Преподаватель задает лишь общие параметры проекта и указывает оптимальные пути решения поставленных задач. Необходимым условием выполнения творческих проектов при дистанционном обучении является четкая постановка планируемого результата, значимого для учащихся. Специфика дистанционного обучения заключается в необходимости интенсивной работы студентов с первоисточниками, с документами и материалами, зачастую не содержащими готовых ответов. Творческие проекты предполагают максимальную активизацию познавательной деятельности студентов, способствуют эффективной выработке навыков первоначальной обработки информации, работы с документами, умений обобщать и интегрировать полученную информацию.

Реализация творческих проектов позволяет максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулировать их научно-исследовательскую работу. При этом взаимодействие между студентами и преподавателем при дис-

танционном обучении может осуществляться с использованием как off-line, так и on-line технологий. Местом для обсуждения концепции группового проекта или индивидуальных проектных работ, методов и способов организации учебно-познавательной деятельности и т. д. становится своеобразный «дискуссионный клуб», который организуется, например, в рамках Интернет-среды «Вики».

Исследовательские проекты отличаются наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, использованием научных методов обработки и оформления результатов. При этом во главу угла ставится принцип доступности для студентов содержания и методов исследования. Тематика исследовательских проектов должна отражать наиболее актуальные для современной науки проблемы, учитывать их актуальность и значимость для развития исследовательских навыков студентов.

Самым простым способом решения данной задачи может стать подготовка студентов, удаленных от базовых образовательных учреждений, к участию в научных конференциях на основе сетевых технологий путем организации систематического консультирования. Более интересной является разработка самих исследовательских проектов с использованием информационных технологий.

Вместе с тем проектная деятельность при дистанционном обучении имеет свои преимущества:

- возможности мультимедиапредставления материала;
- оперативная обратная связь, позволяющая анализировать подготовку к выполнению проектной работы на различных этапах;
- опосредованное общение с помощью компьютера, что снимает коммуникативные проблемы, особенно часто возникающие при организации игровых проектов;
- возможность работать одновременно в группе и индивидуально;
- фиксация текстов, что позволяет долгосрочно обращаться к результатам и опыту выполненной работы.

Опыт организации дистанционных проектов позволяет утверждать, что цель проектной деятельности в системе дистанционного образования остается традиционной и направленной, прежде всего, на выполнение студентами научно-исследовательской работы. При этом меняются структура и формы организации учебной деятельности: иными становятся способы доставки учебной информации, организации учебных диалогов и управления учебным процессом. Главной задачей преподавателя является разработка системы поддерж-

ки научно-исследовательской работы студентов на основе постоянного консультирования и включения в наиболее сложные диалоговые ситуации.

Еще одной эффективной формой организации НИРС является проведение олимпиад, телевикторин и других творческих активных форм учебно-познавательной деятельности. Они дают возможность адаптировать педагогические инновации к особенностям дистанционного обучения.

Несмотря на определяющую роль самостоятельной работы при дистанционном обучении, основными субъектами учебного процесса остаются студент и преподаватель. Соучастие студента в познавательной деятельности наравне с преподавателем есть одно из условий качественного образования и в традиционной образовательной системе, и при дистанционном обучении. Поэтому основным требованием к технологиям дистанционного обучения является сохранение преимуществ очного обучения на расстоянии.

§ 2.2. Интерактивный элемент дистанционного курса «Вики»

В дистанционном курсе автоматизированной системы «АСУ ProCollege», созданной на основе *LMS Moodle*, интерактивный элемент Вики позволяет организовать совместную работу студентов. На странице курса, созданной с помощью элемента Вики, могут работать вместе несколько студентов, добавляя, расширяя и изменяя содержимое с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера.

Обучение особенно эффективно, когда студент в процессе обучения формирует что-то для других — от высказывания, утверждения или написания сообщения в Интернете до более сложных произведений. Когда обучаемый погружается в подобное сообщество, он попадает в непрерывный и многоплановый процесс обучения тому, как действовать в данном сообществе. Это делает обучение интересным.

Пользователи могут работать вместе над редактированием одной страницы, обновлением и изменением содержания. Содержимое обычно не удаляется и может быть восстановлено. В организации исследовательской деятельности студентов данный инструмент можно использовать для создания индивидуальных и коллективных работ. Редактор, встроенный в этот инструмент, позволяет вставлять в текст таблицы, рисунки и формулы. При коллективной работе полезна функция История, при помощи которой можно отследить вклад каждого участника в создании статьи.

Вики — это гипертекстовая среда (обычно веб-сайт) для сбора и структурирования письменных сведений, которая характеризуется следующими признаками:

- возможность многократно править текст посредством самой Вики-среды (сайта) без применения особых приспособлений на стороне редактора;
- особый язык разметки — так называемая Вики-разметка, которая позволяет легко и быстро размечать в тексте структурные элементы и гиперссылки, форматировать и оформлять отдельные элементы;
- проявление изменений сразу после их внесения;
- разделение содержимого на именованные страницы;
- множество авторов — некоторые Вики могут править все посетители;
- учет изменений (версий) текста: возможность сравнения редакций и восстановления.

Эта форма деятельности позволяет организовать взаимодействие типов «учитель ↔ ученик ↔ ученик», «учитель ↔ ученики ↔ ученики».

Для добавления Вики-среды в дистанционный курс выберите элемент Вики в списке Добавить элемент курса (рис 2.1).

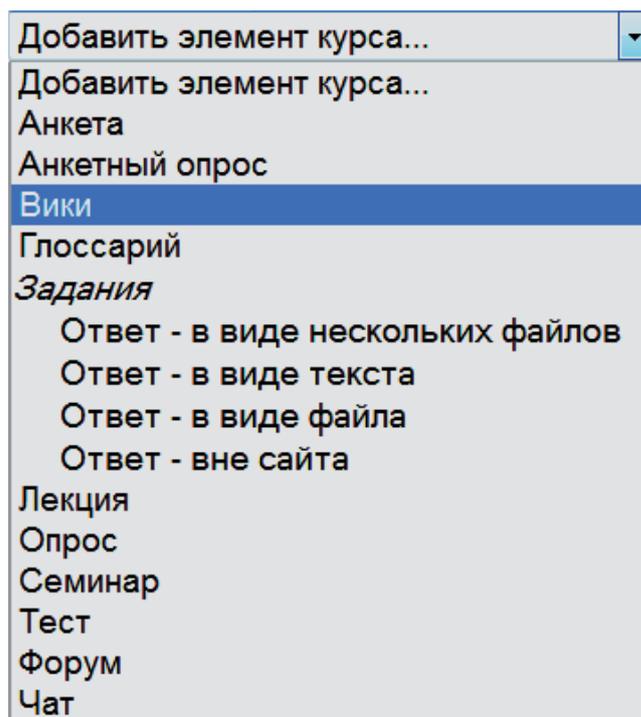


Рис. 2.1. Добавление элемента Вики в дистанционный курс

§ 2.2.1. Управление настройками Вики

На странице редактирования выставьте требуемые значения параметров. Первый блок — Общие (рис. 2.2).

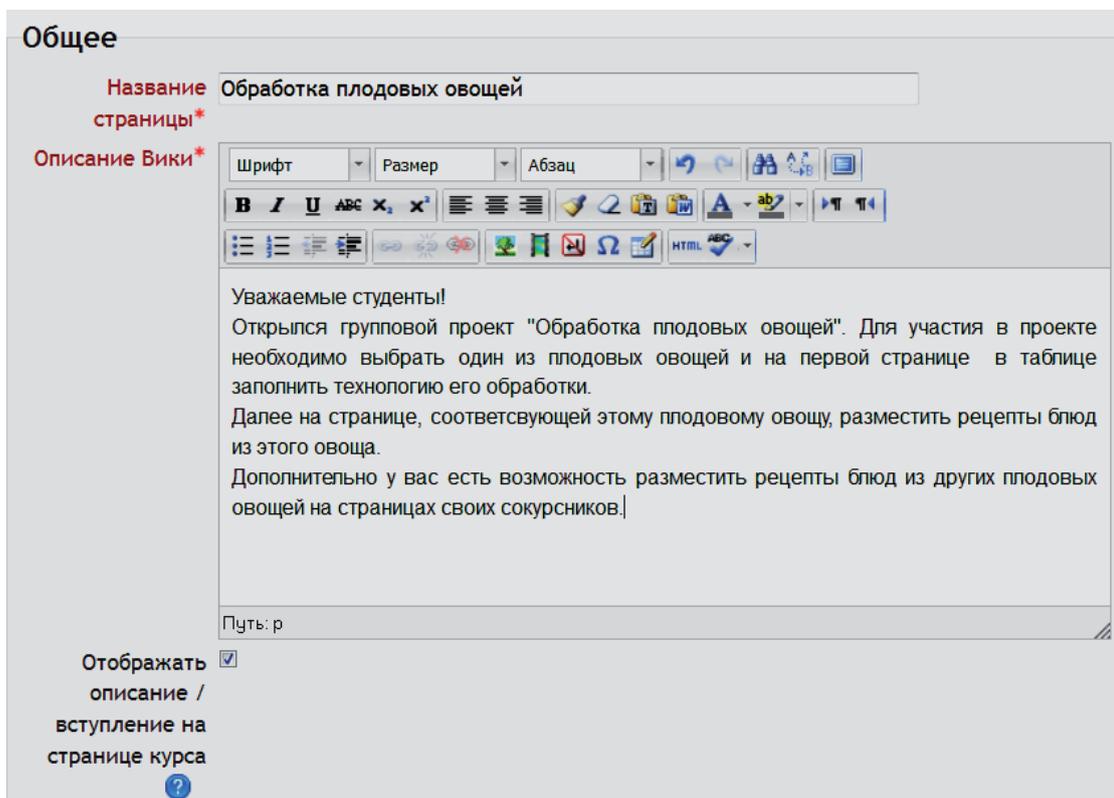


Рис. 2.2. Блок Общее

Название — в данной строке прописывается основная тема (название) Вики.

Описание Вики — описание Вики-проекта и условий участия в нем.

Отображать описание/вступление на странице курса — этот параметр позволяет указанное выше описание/вступление отображать на странице курса под ссылкой на этот элемент курса.



Рис. 2.3. Страница курса с элементом Вики

Второй блок — Установки.

Рис. 2.4. Блок Установки

Название первой страницы — этот параметр соответствует заголовку первой страницы (например, «Таблица плодовых овощей»).

Режим — установка этого параметра позволяет выбрать режим Вики (рис. 2.5).

Рис. 2.5. Параметр Режим

Существует два режима:

1) Совместная Вики — при этом режиме все студенты и преподаватель могут редактировать страницы Вики;

2) Индивидуальная Вики — при этом режиме у каждого студента есть своя собственная Вики, и только преподаватель и сам студент могут редактировать ее.

Формат по умолчанию — этот параметр определяет формат по умолчанию, используемый при редактировании страниц Вики.

Рис. 2.6. Формат Вики

Существует три формата (рис. 2.6):

1) *HTML-формат* — при этом формате доступен HTML-редактор (рис. 2.7).

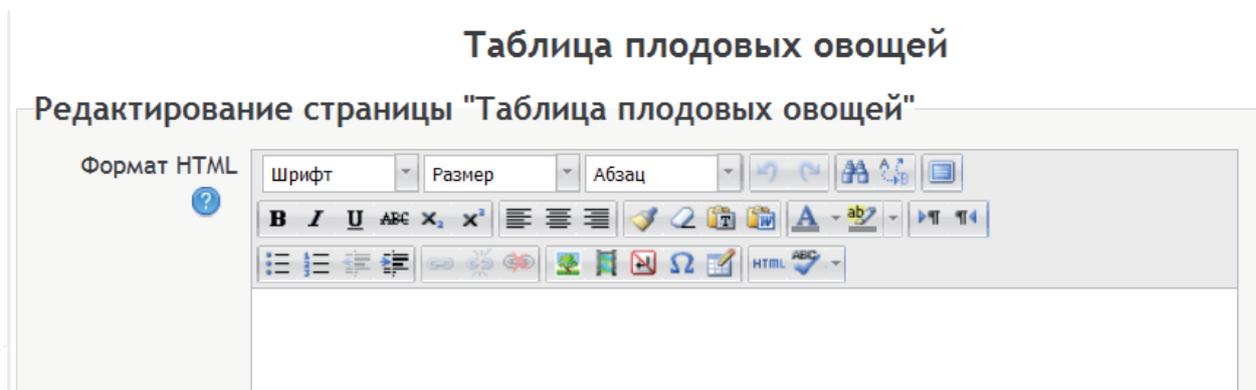


Рис. 2.7. HTML-формат Вики

2) *Креол* — общепринятый язык разметки Вики, для которого доступна небольшая панель редактирования (рис. 2.8).

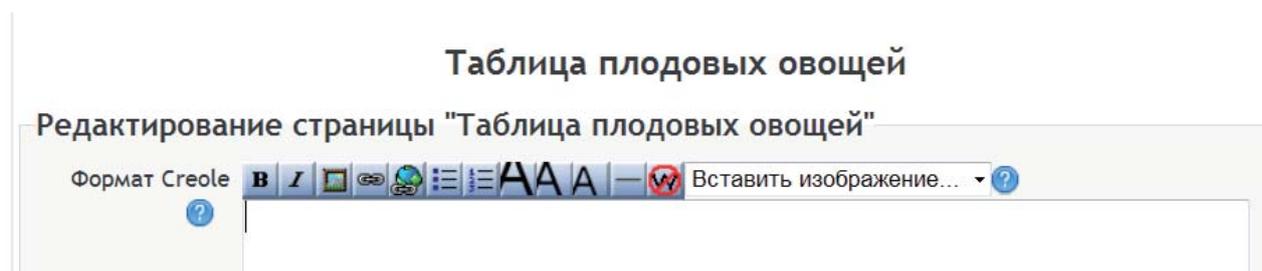


Рис. 2.8. Креол-формат Вики

3) *Nwiki* — язык разметки (схожий с Mediawiki), используемый в заимствованном модуле Nwiki (рис. 2.9).

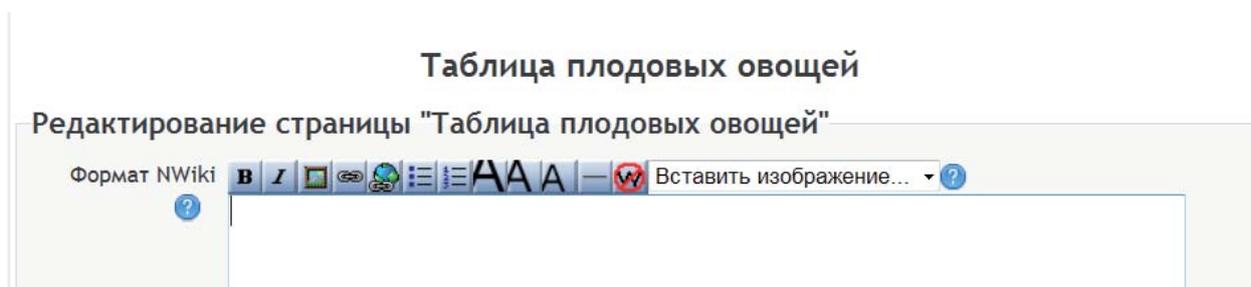


Рис. 2.9. Nwiki-Вики

Наиболее привычным и удобным является формат HTML (рис. 2.10).

Принудительный формат — при выборе этого параметра отсутствует возможность выбирать формат при редактировании страниц Вики.

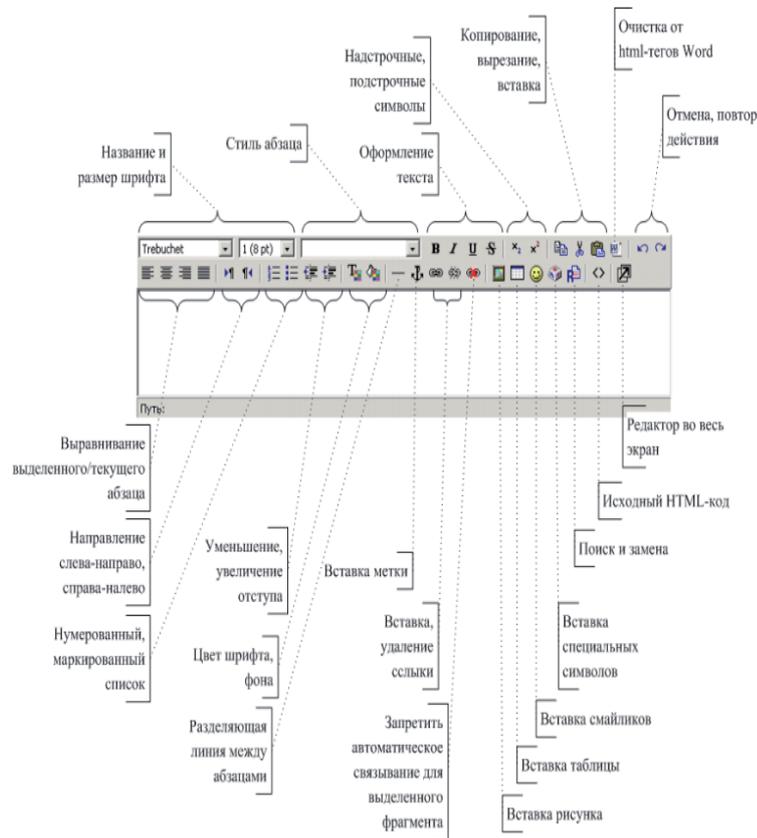


Рис. 2.10. Основные элементы формата HTML

Третий блок — Общие настройки модуля (рис. 2.11).



Рис. 2.11. Блок Общие настройки модуля

Групповой режим — этот параметр имеет три варианта (рис. 2.12).



Рис. 2.12. Варианты группового режима

Групповой режим, определенный на уровне курса, является режимом по умолчанию для всех элементов, создаваемых в курсе. Для каждого элемента, поддерживающего групповой режим, можно указать его собственный групповой режим. Если в курсе установлен принудительный групповой режим, то установки группового режима для любого элемента курса игнорируются.

Нет групп — при этом режиме все участники являются членами одного большого сообщества.

Изолированные группы — при этом режиме участники каждой группы работают только в пределах своей группы, другие группы им не видны.

Видимые группы — при этом режиме участники каждой группы работают только в пределах своей группы, но могут видеть другие группы.

Поток — это набор групп в курсе (например, группы по одной специальности). Если выбрать Поток, то студенты из групп в потоке будут иметь возможность работать вместе.

Доступность — Вики может быть доступна или скрыта от участников. Этот параметр позволяет преподавателю на стадии подготовки Вики скрыть ее от студентов и сделать ее доступной только тогда, когда она будет готова.

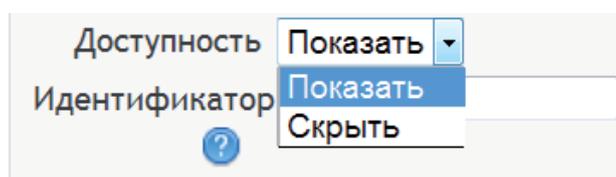


Рис. 2.13. Доступность курса

Идентификатор — установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле Идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента (рис. 2.13).

Четвертый блок — Ограничить доступ (рис. 2.14).

Параметр Разрешить доступ с / Запретить доступ после является видимым для студентов на первой странице курса. Даты, задаваемые данным параметром, определяют, когда студенты могут получить доступ к Вики по ссылке со страницы курса. Разница между этим параметром и параметром Доступность заключается в том, что вне указанного диапазона дат студенты смогут видеть описание элемента, тогда как параметр Доступность предотвращает доступ полностью.

Ограничить доступ

Разрешить доступ с ?	28	Декабрь	2012	00	00	<input checked="" type="checkbox"/>	Включить
Запретить доступ после	29	Июнь	2013	00	00	<input checked="" type="checkbox"/>	Включить
Проверка оценки ?	Семинар - Приготовление и оформление блюд из овощей и грибов (оценка)						
	Оценка должна быть как минимум 50 % и меньше, чем 80 %						
Проверка оценки	(нет)						
	Оценка должна быть как минимум <input type="text"/> % и меньше, чем <input type="text"/> %						
<input type="button" value="Добавить проверок оценок - 2"/>							
Пока элемент недоступен	Отображать элемент серым с информацией об ограничении						

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис. 2.14. Блок Ограничить доступ

Проверка оценки — этот параметр определяет, какие условия, связанные с оценками пользователя, должны выполняться, чтобы он получил доступ к элементу. С помощью кнопки **Добавить проверок оценок-2** можно поставить несколько условий, но в этом случае доступ к элементу будет разрешен только при выполнении всех условий.

На первой странице курса будет отображаться элемент, оценка студента за который должна соответствовать поставленным условиям.

Параметр **Пока элемент не доступен** может отображаться серым цветом и информировать студентов об ограничении или о том, что элемент может быть полностью скрыт (рис. 2.15).

Пока элемент не доступен	<input type="text" value="Отображать элемент серым с информацией об ограничении"/>
	<input type="text" value="Отображать элемент серым с информацией об ограничении"/>
	<input type="text" value="Полностью скрыть этот элемент"/>

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис. 2.15. Виды отображения недоступного элемента

На главной странице курса мы видим все установки этого раздела (рис. 2.16).

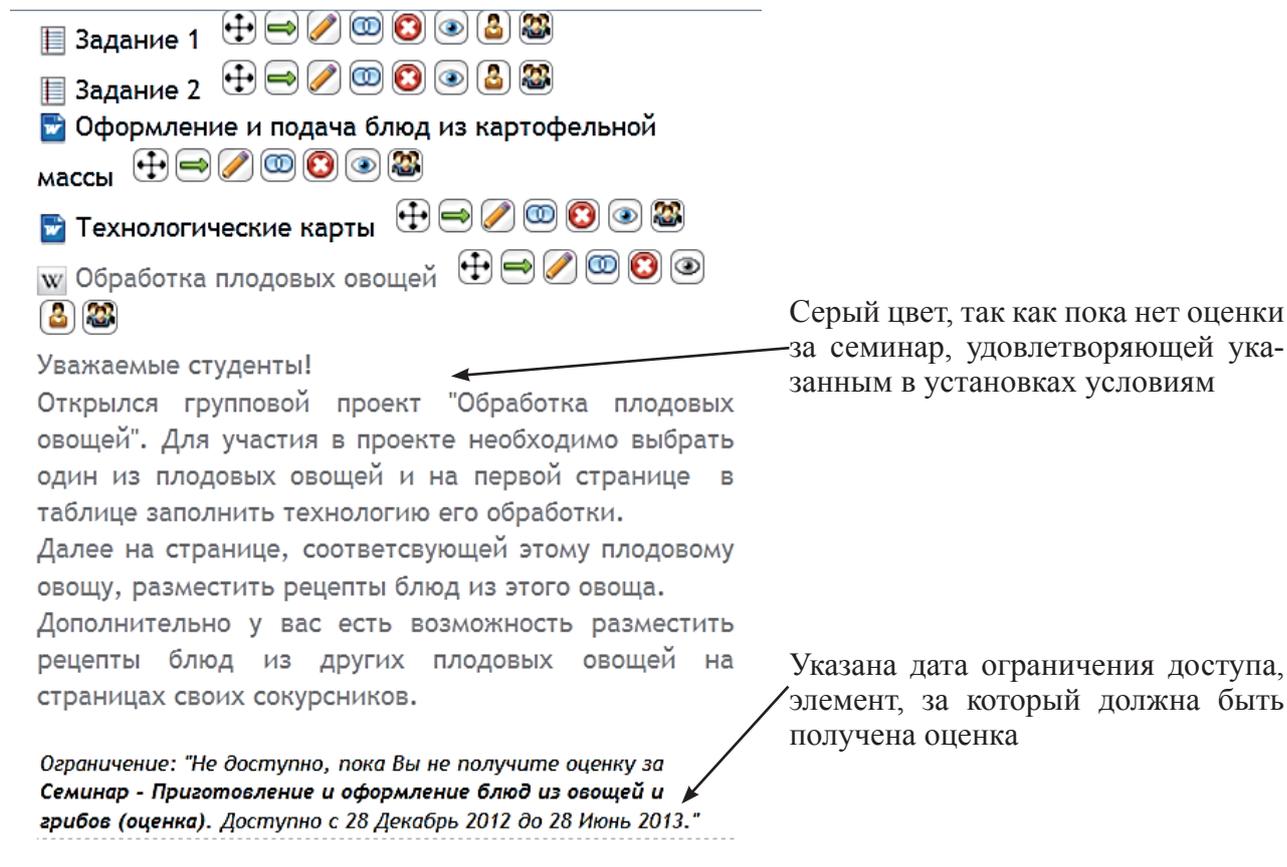


Рис. 2.16. Отображение элемента Вики на странице курса

После того как все установки будут сделаны, необходимо сохранить элемент. В данном случае выполнена только оболочка Вики.

Если установки сделаны не верно, то можно воспользоваться кнопкой Отмена. Установки будут сброшены.

§ 2.2.2. Создание первой страницы Вики

Вики начинается с одной страницы, а затем каждый участник проекта может добавить ссылки на любые страницы, даже если они пока не существуют. При одновременной работе всех участников над документом обычно нет главного редактора, результат обеспечивается всеми, кто вносит изменения в документ.

Возвращаемся на главную страницу курса. При подведении курсора на строку с названием Вики элемент становится активным (загорается желтым цветом). Запускаем его нажатием левой клавиши мыши.

Открывается окно, в котором будут создаваться страницы Вики (рис. 2.17).

На этой странице можно еще раз просмотреть введение и условие участия в Вики.

§ 2.2.3. Организация многостраничной Вики

Для организации многостраничной Вики необходимо на первой странице создать гиперссылки на другие страницы (рис. 2.19). Для этого нужно открыть редактирование первой страницы и записать в двойных квадратных скобках названия других страниц, например:

[[Рецепты блюд из помидоров (томатов)]]

[[Рецепты блюд из баклажанов]]

[[Рецепты блюд их тыквы]]

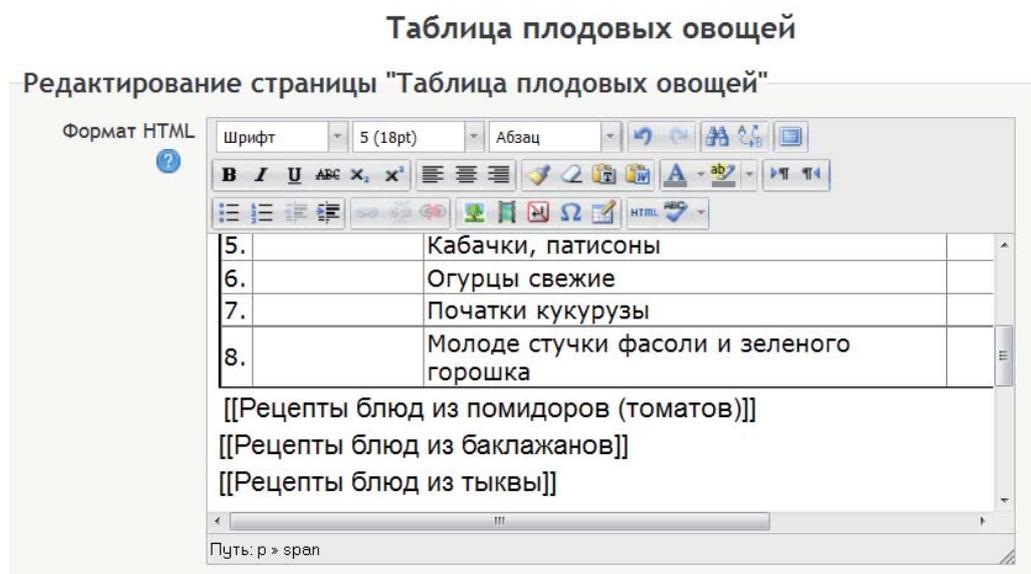


Рис. 2.19. Создание гиперссылок

Сохраняем страницу.

На странице просмотра открывается окно, в котором под таблицей расположены ссылки на созданные страницы (рис. 2.20).

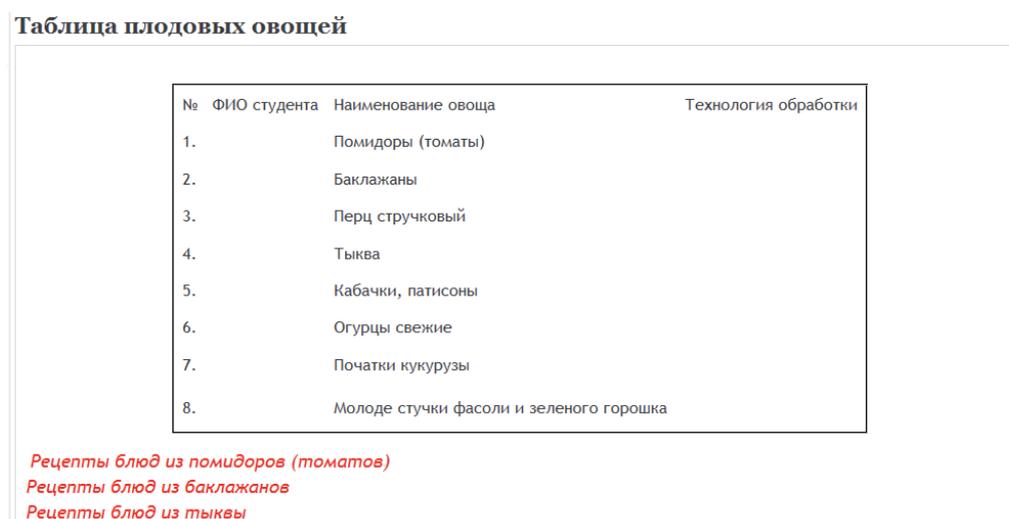


Рис. 2.20. Первая страница Вики

Активируем одну из ссылок. Открывается окно создания следующей страницы, название уже записано в параметре Заголовок новой страницы (рис. 2.21).

Уважаемые студенты!

Открылся групповой проект "Обработка плодовых овощей". Для участия в проекте необходимо выбрать один из плодовых овощей и на первой странице в таблице заполнить технологию его обработки. Далее на странице, соответствующей этому плодovому овощу, разместить рецепты блюд из этого овоща. Дополнительно у вас есть возможность разместить рецепты блюд из других плодовых овощей на страницах своих сокурсников.

Создать страницу

Заголовок новой страницы*

Формат ?

- * Формат HTML
- * Формат Creole
- * Формат NWiki

Обязательные для заполнения поля в этой форме помечены *.

Рис. 2.21. Окно создания страницы Вики

При нажатии кнопки Создать страницу открывается окно редактирования следующей страницы (рис. 2.22).

Просмотр Редактировать Комментарии История Карта Файлы Администрация

Рецепты блюд из помидоров (томатов)

Редактирование страницы "Рецепты блюд из помидоров (томатов)"

Формат HTML ?

Шрифт Размер Абзац

B *I* U ABC x⁺ x⁻ [List] [Table] [Image] [Link] [Unlink] [Help]

[List] [Table] [Image] [Link] [Unlink] [Help] HTML ABC

Рецепт № 1 Вяленые помидоры

Помидоры – 1,5 кг
Оливковое масло – 2 ст.ложки
Чеснок
Специи по вкусу

Способ приготовления блюда: как приготовить Вяленые помидоры.
Сразу начерт состав. Ничем не заменишь лишь помидоры и чеснок. Остальное – на ваш вкус. Могу предложить следующий набор специй: 0,5 ч.ложки сухого базилика, 0,5 ч.ложки сухого тимьяна, 0,5 ч.ложки морской соли, 0,5 ч.ложки молотого черного перца

Путь: p

Рис. 2.22. Окно редактирования страницы

Работа студентов может начинаться после того как будут сохранены установки Вики-среды. Студенты могут самостоятельно в зависимости от целей проекта создавать и редактировать страницы.

§ 2.2.4. Управление проектом в среде Вики

Управление созданным в среде Вики проектом осуществляется с помощью основных вкладок, всегда видимых как для преподавателя, так и для студента. Рассмотрим вкладки Вики (рис. 2.23).



Рис. 2.23. Вкладки Вики

1. Вкладка **Просмотр** позволяет осуществлять просмотр отредактированных страниц Вики.

2. Вкладка **Редактировать** позволяет преподавателю и студентам редактировать страницы (вносить изменения в уже созданные страницы и создавать новые).

3. Вкладка **Комментарии** позволяет участникам проекта оставлять свои комментарии к материалу, размещенному на странице. При выборе данной вкладки открывается окно, в котором можно оставить свои комментарии (замечания, предложения) (рис. 2.24).

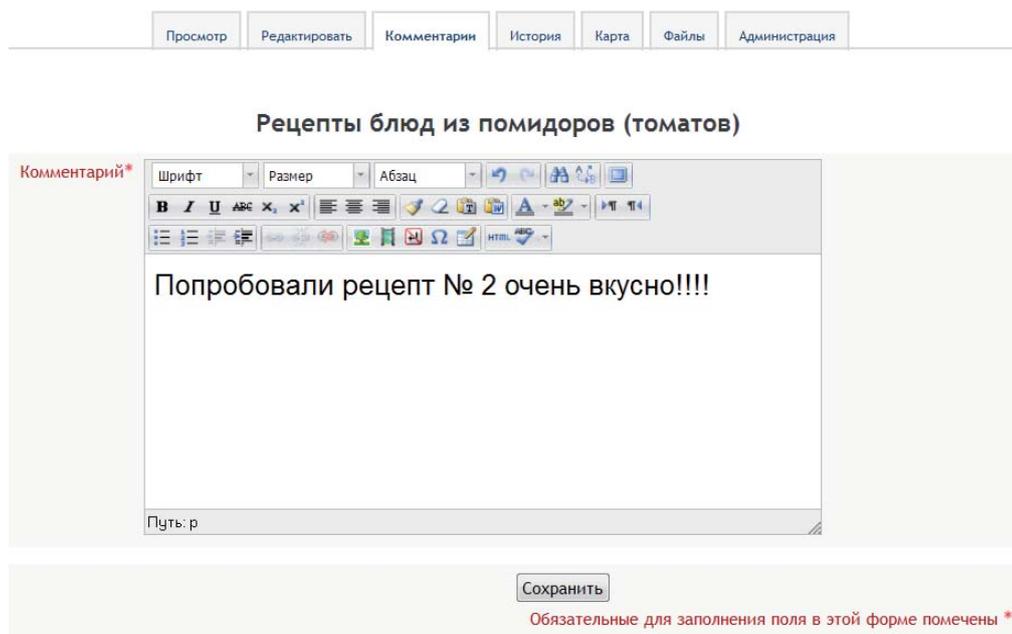


Рис. 2.24. Вкладка Комментарии

Комментарии сохраняются, их можно просмотреть (рис. 2.25).

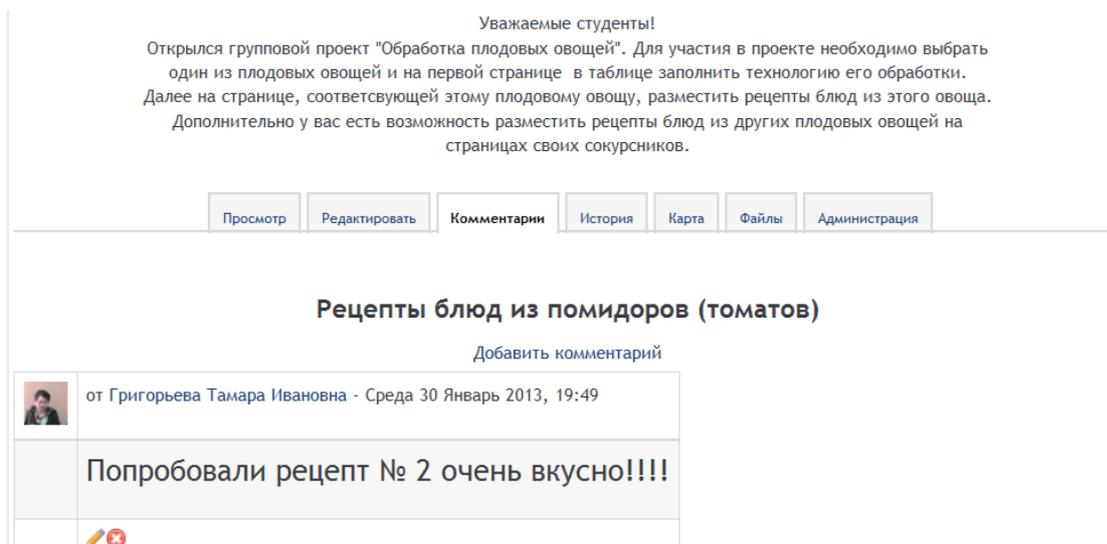


Рис. 2.25. Окно просмотра комментариев

4. Вкладка История позволяет посмотреть историю редактирования страницы (рис. 2.26).

Информация, вносимая на страницу, не удаляется, а сохраняется как новая версия страницы. Каждая строка таблицы является ссылкой на сохраненную версию страницы Вики. В первом столбце таблицы размещены переключатели, позволяющие сравнить выбранные преподавателем версии страницы, чтобы найти различия.

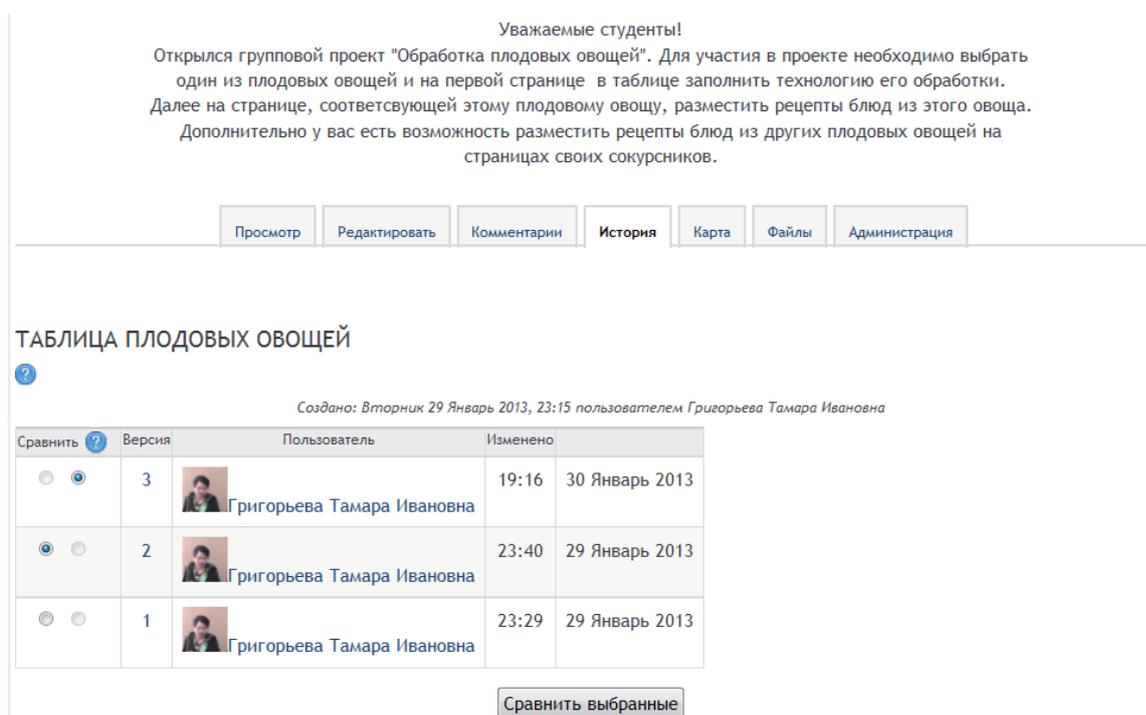


Рис. 2.26. Вкладка История

Вики-среда создается совместно всеми участниками проекта. Возможно, некоторые из них попытаются внести в тексты на какой-либо странице явно вредоносную информацию. Преподаватель всегда может увидеть, кто и когда это сделал и вернуть предыдущую версию страницы, а некачественную версию удалить.

Выберем две версии страницы и нажмем кнопку Сравнить выбранные (рис. 2.27).

Таблица плодовых овощей

СРАВНЕНИЕ ВЕРСИИ 2 С ВЕРСИЕЙ 3

Версия 2 <small>Просмотр Восстановить</small> <small>29 Январь 2013, 23:40</small>				Версия 3 <small>Просмотр</small> <small>30 Январь 2013, 19:16</small>			
<small>Григорьева Тамара Ивановна</small>				<small>Григорьева Тамара Ивановна</small>			
№ студента	ФИО студента	Наименование овоща	Технология обработки	№ студента	ФИО студента	Наименование овоща	Технология обработки
1.		Помидоры (томаты)		1.		Помидоры (томаты)	
2.		Баклажаны		2.		Баклажаны	
3.		Перец стручковый		3.		Перец стручковый	
4.		Тыква		4.		Тыква	
5.		Кабачки, патисоны		5.		Кабачки, патисоны	
6.		Огурцы свежие		6.		Огурцы свежие	
7.		Початки кукурузы		7.		Початки кукурузы	
8.		Молоде стучки фасоли и зеленого горошка		8.		Молоде стучки фасоли и зеленого горошка	

[\[\[Рецепты блюд из помидоров \(томатов\)\]\]](#)
[\[\[Рецепты блюд из баклажанов\]\]](#)
[\[\[Рецепты блюд из тыквы\]\]](#)

Рис. 2.27. Сравнение версий Вики

Во второй версии страницы добавились ссылки на три следующие страницы.

5. Вкладка Карта позволяет посмотреть карту сайта, созданного с помощью Вики (рис. 2.28).

Уважаемые студенты!

Открылся групповой проект "Обработка плодовых овощей". Для участия в проекте необходимо выбрать один из плодовых овощей и на первой странице в таблице заполнить технологию его обработки.

Далее на странице, соответствующей этому плодovому овощу, разместить рецепты блюд из этого овоща.

Дополнительно у вас есть возможность разместить рецепты блюд из других плодовых овощей на страницах своих сокурсников.

[Просмотр](#) [Редактировать](#) [Комментарии](#) [История](#) [Карта](#) [Файлы](#) [Администрация](#)

Таблица плодовых овощей

Карта меню:

Список страниц [?]
Специальное
Рецепты блюд из баклажанов
Рецепты блюд из помидоров (томатов)
Таблица плодовых овощей

Рис. 2.28. Вкладка Карта

Существует несколько вариантов параметра Карта меню (рис. 2.29).

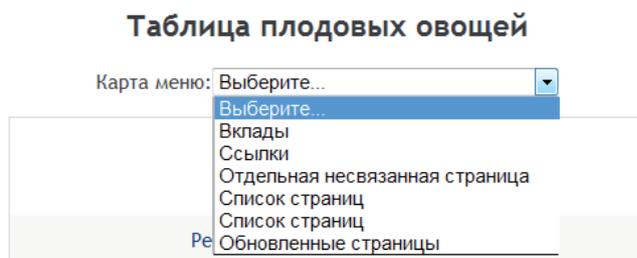


Рис. 2.29. Варианты параметра Карта Меню

Вклады — этот параметр позволяет каждому участнику проекта Вики посмотреть, какой вклад был внесен им в создание среды (рис. 2.30).

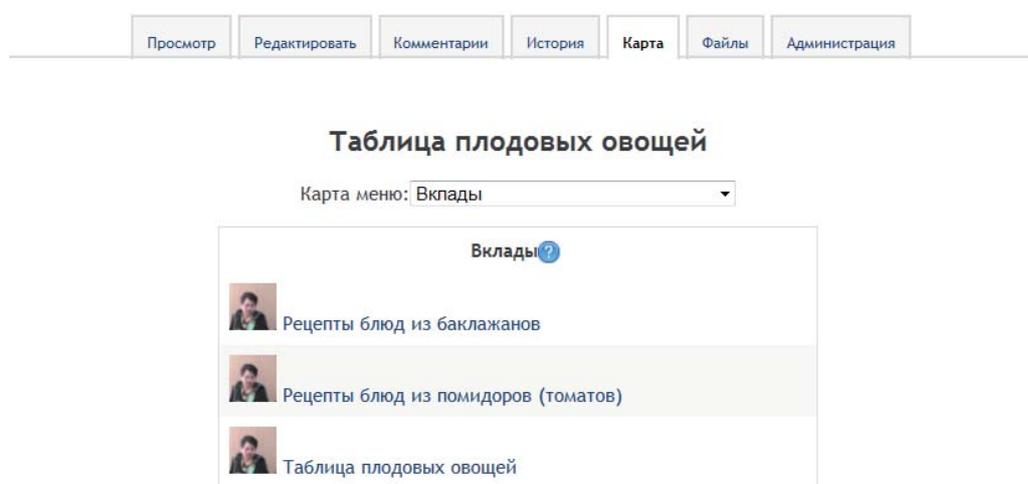


Рис. 2.30. Параметр Вклады

Ссылки — этот параметр позволяет посмотреть созданные на определенные страницы ссылки (рис. 2.31).

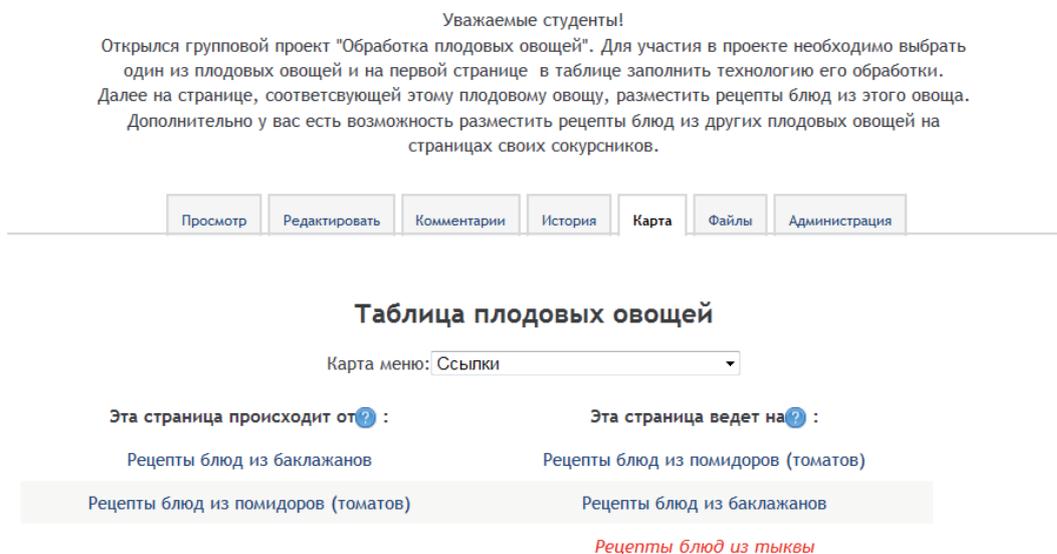


Рис. 2.31. Параметр Ссылки

В первой колонке размещаются названия страниц, на которых есть ссылки на страницу «Таблица плодовых овощей», во второй — страниц, на которые есть ссылки со страницы «Таблица плодовых овощей».

Список страниц — таких параметров два. Первый параметр открывает схему страниц Вики (рис. 2.32).

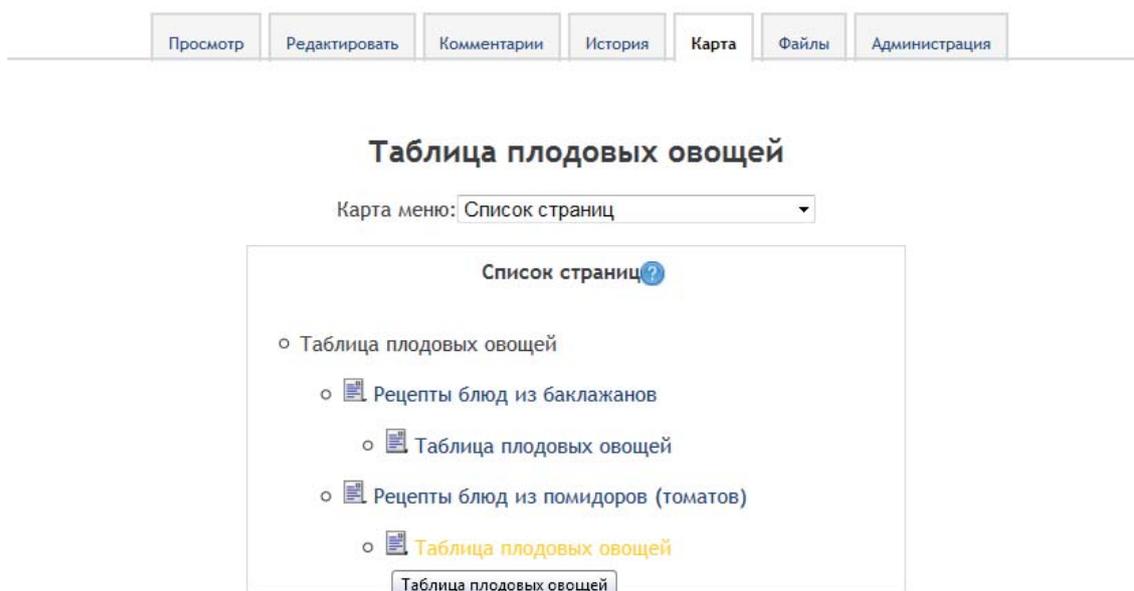


Рис. 2.32. Схема страниц Вики

При наведении указателя на картинку, расположенную рядом с названием страницы, и активации этой ссылки открывается соответствующая страница в режиме Просмотр.

Второй параметр — Список страниц — открывает список в алфавитном порядке (рис. 2.33).

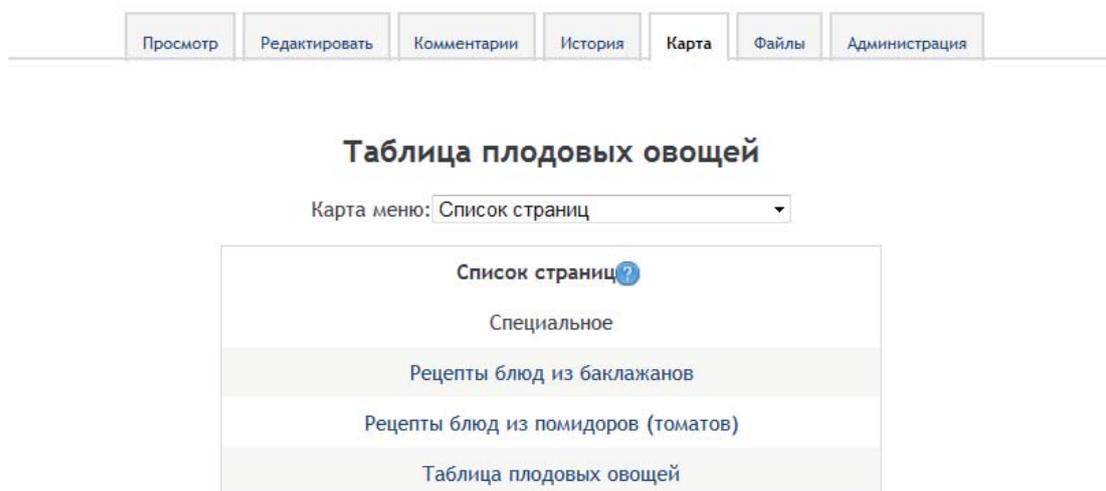


Рис. 2.33. Схема страниц Вики в алфавитном порядке

Обновленные страницы — этот параметр показывает страницы, обновленные последним предыдущим числом (рис. 2.34).

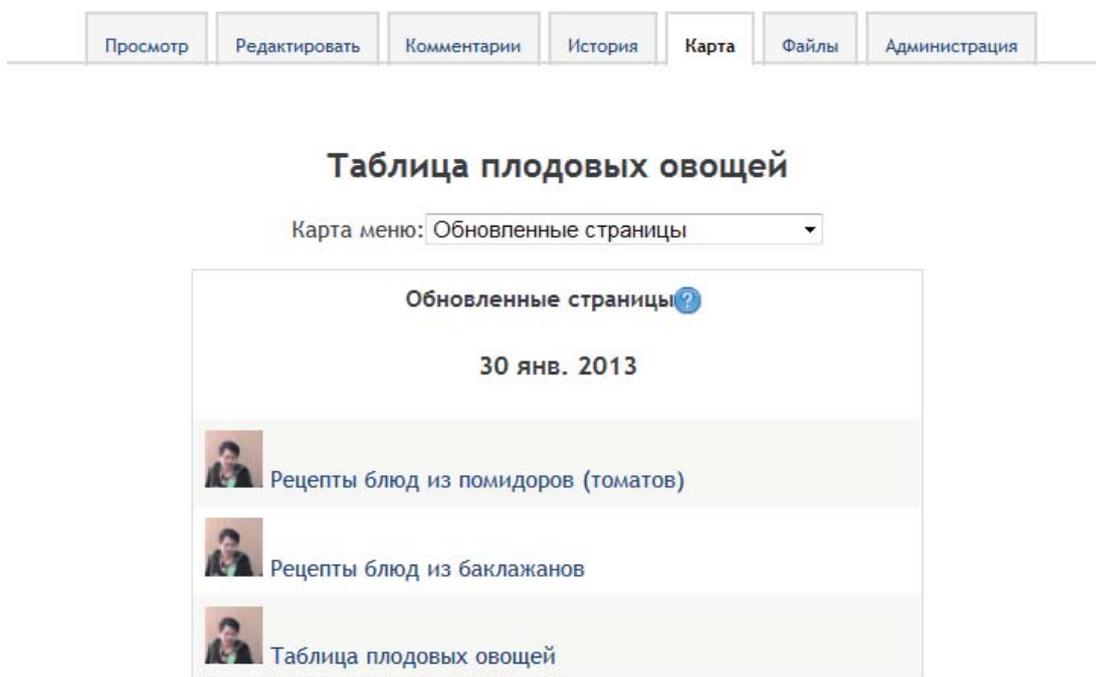


Рис. 2.34. Недавно обновленные страницы

6. Вкладка Файлы позволяет загружать и редактировать файлы, прикрепленные к страницам Вики (рис. 2.35).

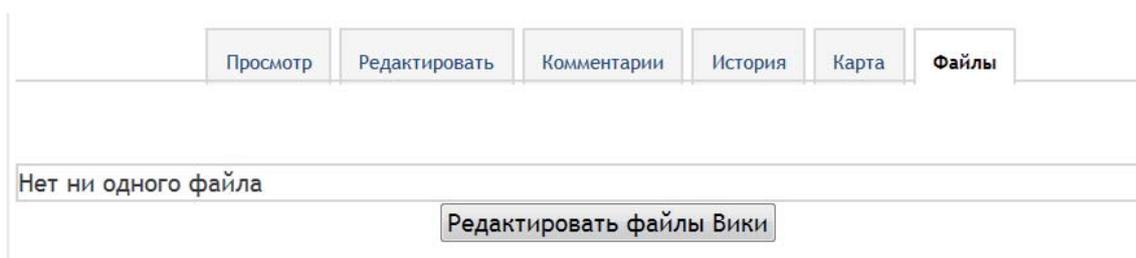


Рис. 2.35. Вкладка Прикрепленные файлы

При нажатии кнопки Редактировать файлы открывается окно загрузки файлов (рис. 2.36).

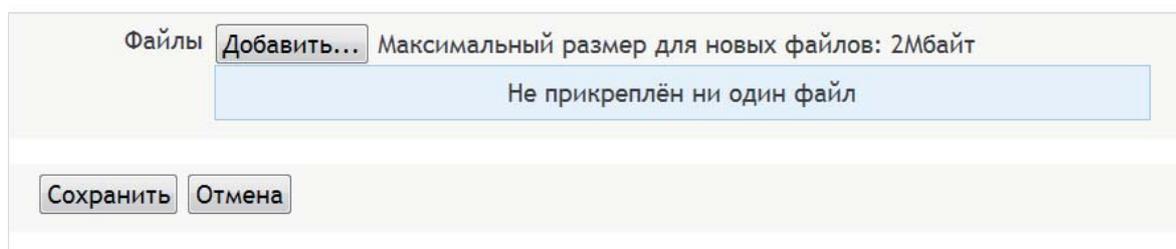


Рис. 2.36. Окно загрузки файлов

7. Вкладка **Администрация** позволяет администратору сайта (преподавателю) редактировать структуру созданного проекта, сайта (Вики) (рис. 2.37). Эта вкладка недоступна для студентов.

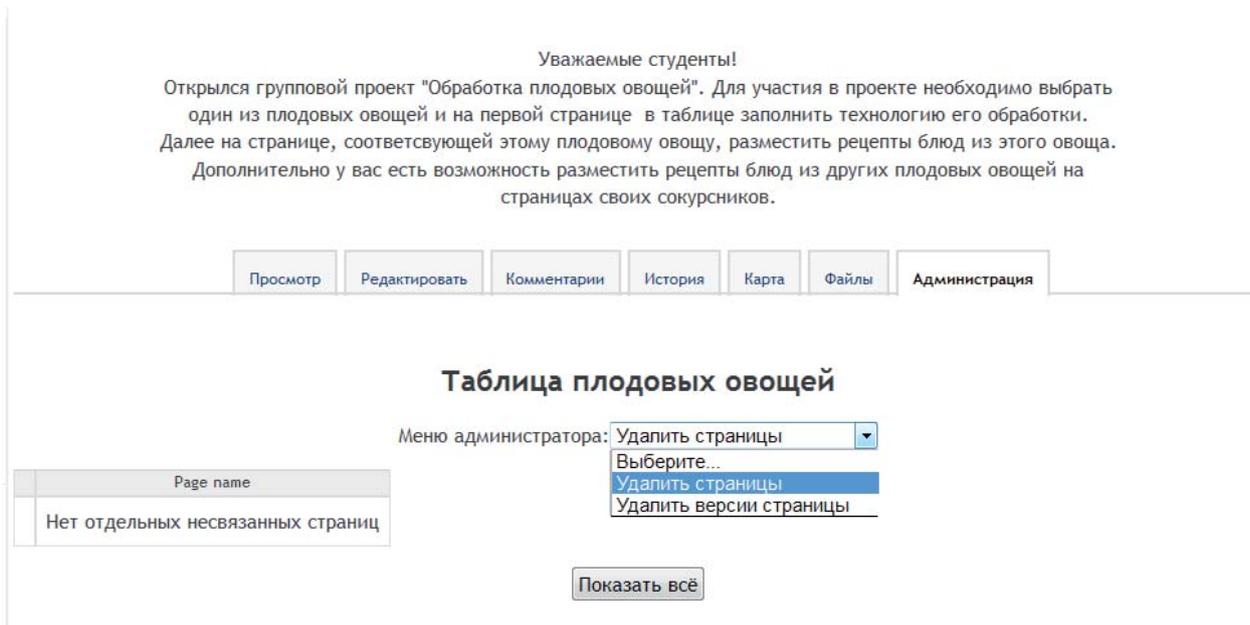


Рис. 2.37. Вкладка **Администрация**

Преподаватель может удалить некорректные страницы сайта (рис. 2.38).

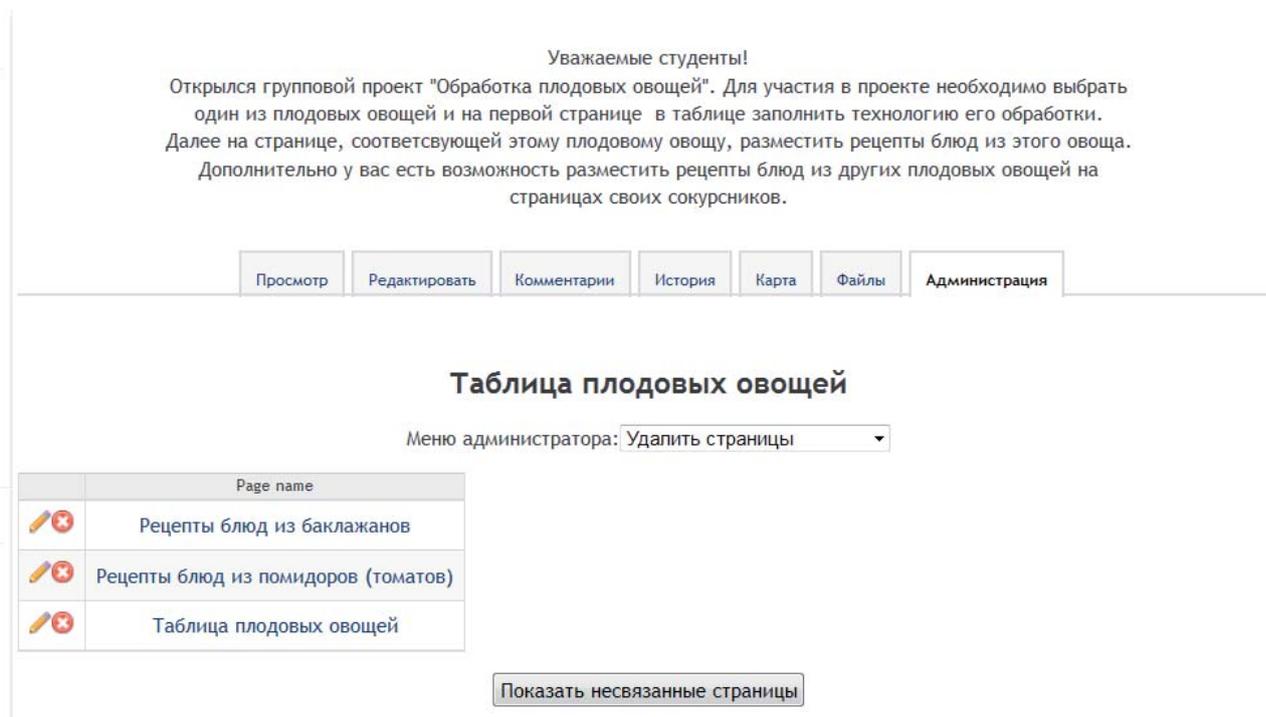


Рис. 2.38. Окно удаления страниц Вики

Могут быть удалены версии страниц сайта, возврат к которым не востребован участниками сайта (рис. 2.39).

Уважаемые студенты!
Открылся групповой проект "Обработка плодовых овощей". Для участия в проекте необходимо выбрать один из плодовых овощей и на первой странице в таблице заполнить технологию его обработки. Далее на странице, соответствующей этому плодovому овощу, разместить рецепты блюд из этого овоща. Дополнительно у вас есть возможность разместить рецепты блюд из других плодовых овощей на страницах своих сокурсников.

[Просмотр](#) [Редактировать](#) [Комментарии](#) [История](#) [Карта](#) [Файлы](#) [Администрация](#)

Таблица плодовых овощей

Меню администратора: [Удалить версии страницы](#) ▾

Создано: Вторник 29 Январь 2013, 23:15 пользователем Григорьева Тамара Ивановна

Удалить версии страницы	Версия	Пользователь	Изменено	
<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	3	 Григорьева Тамара Ивановна	19:16	30 Январь 2013
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	2	 Григорьева Тамара Ивановна	23:40	29 Январь 2013
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	1	 Григорьева Тамара Ивановна	23:29	

[Удалить версии страницы](#)

Рис. 2.39. Удаление версий Вики

Использование Вики в курсе целесообразно, если необходимо выполнить общую работу всей аудиторией или отдельной группой.

В большинстве случаев не требуется никакой проверки материала перед внесением изменений, и поэтому большинство Вики открыто для широкой общественности или лиц, имеющих доступ к серверу Вики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, А. В. Формы деятельности в рамках дистанционных курсов [Текст] / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко // Труды Всероссийской научно-методической конференции «Телематика». — СПб., 2007. — С. 218–219.
2. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. — 2-е изд. — Казань : Центр инновацион. технологий, 2000. — С. 216.
3. Жукова, Г. С. Технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. В. Комарова. — М. : РГСУ, 2012. — Режим доступа: http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova_Tehnologii.pdf
4. Моисеева, М. В. Интернет-обучение : Технологии педагогического дизайна [Текст] / М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. М. Нежурина. — М. : ИД «Камерон», 2004. — 216 с.
5. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат. — Режим доступа: <http://scholar.urg.ac.ru/courses/Technology/index.html>.
6. Хортон, У. Электронное обучение : Инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон. — М. : Кудиц-образ, 2005. — 640 с.
7. Официальный сайт сообщества Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moodle.org>.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

Учебное издание

Башарина Ольга Валентиновна

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

Редактура и верстка М. А. Ряховской

Подписано в печать 18.03.2013. Формат 60x84 1/8. Уч.-изд. л. 4,6. Тираж 100 экз.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Челябинский институт развития профессионального образования».
454092, Челябинск, ул. Воровского 36.
E-mail: chirpo@incompany.ru, chelirpo@mail.ru